**Мастер-класс для педагогов «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством кейс-технологии»**

*Подготовила старший воспитатель*

*С.И. Шихова 01.10.2024 г.*

Патриотическое воспитание ребенка является основой формирования будущего гражданина.

В Стратегии развития воспитания Российской Федерации указывается на то, что:

приоритетной задачей в сфере воспитания детей является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»;

одним из основных направлений является «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей».

Научить ребенка чувствовать красоту родной земли, ценить и уважать накопленные и сохраненные предшествующим поколением людей традиции и обычаи; историю развития, духовное наследие и т.д.; воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает его с детства, и в то же время дать представления о том, что он может сделать для своей Родины - одна из главных задач педагога.

Для того чтобы процесс ознакомления с историей развития и культурного наследия родного города для дошкольников был наиболее интересным, ярким и запоминающимся педагоги используют в своей работе современные образовательные технологии. Одной из таких технологий является кейс-технология. Основоположником современного кейс-метода считается **Христофор Колумб Лэнгделл.** Эта технология зародилась в Гарвардской школе бизнеса в начале 20 века и постепенно распространилась на другие сферы деятельности человека во многих странах, в т. ч. и в России.

**Кейс** технология – от латинского casus- запутанный, необычный случай; от англ. case – чемоданчик, портфель.

Суть **кейс**-метода заключается в том, чтобы стимулировать познавательную активность детей через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько решений и быть максимально приближена к опыту детей.

**Кейс**, как педагогическая технология универсален и не привязан ко времени.

- Любой **кейс воспитатель может использовать** с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности: может стать частью занятия или какой-либо деятельности, а ее решение дети найдут за несколько минут.

а) в начале занятия **кейс** поможет сформировать у детей интерес к теме;

б) настроить на совместную **работу**;

в) плавно перейти к самостоятельной деятельности.

Данный метод актуален в **работе с детьми старшего дошкольного возраста**. Однако вводить его в образовательную практику следует уже в младших группах. Это нужно для того, чтобы дети накапливали визуальный и эмоциональный опыт, учились общаться

Работа по этой технологии, как и по многим другим, предполагает два этапа: подготовительный и этап проведения.

Первый этап - это этап подготовки кейса. Здесь формулируется задание, определяются вопросы, на которые надо будет дать ответ. Затем педагогу требуется спланировать деятельность и распределить участников по малым группам.

В основе кейс-метода лежит принцип командной работы.

Второй этап - работа с кейсом и его решение в следующем порядке:

- знакомство с ситуацией, её особенностями;

- выделение основной проблемы;

- формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок;

- выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос;

- решение кейса - предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на механизмы решения;

- презентация решения;

- рефлексия хода решения кейса.

**В процессе освоения кейс – технологии дети научатся:**

- получать необходимую информацию в общении;

- смогут соотносить свои устремления с интересами других;

- доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;

- отстаивать свою точку зрения;

- смогут принимать помощь.

**Существуют следующие виды кейс – технологии:**

- Кейс – иллюстрации;

- Фото – кейс;

- Проигрывание ролей (ролевое проектирование);

Кейс можно применять как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Кейс – иллюстрации – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения конкретной проблемной ситуации. Целью работы с ней является:

- самостоятельная постановка проблемы;

- выявление последствий данной проблемы;

- анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Например, на содержании этого кейса можно построить занятие, благодаря которому дети научатся беречь и сохранять чистоту и красоту родного города. В ходе такого занятия у детей сформируется понимание того, что они ответственны за будущее родного города. В кейсе для детей подобрана иллюстрация- коллаж, на которой отражены результаты пагубного влияния человека на облик родного города. Для удобства детей в кейсе также подобран комплект иллюстраций, с помощью из которых они должны выбрать верные пути решения проблемы.

ПРИМЕРЫ **КЕЙСОВ***(для анализа с педагогами)*:

**Рассмотрим пример кейс – иллюстрации:**

**Ситуация №1 (картинка) рядом предполагаемые варианты ответов**

**Переходим к решению ситуации по этапам:**

**Первый этап –**перед вами иллюстрация, рассмотрите её.

**Второй этап –** сформулируйте проблему исходя из данной иллюстрации.

**Третий этап –**Каковы могут быть последствия данного поступка?

**Четвертый этап –**Какой выход можно найти из сложившейся проблемной ситуации? Предположите свои варианты решения исходя из данной ситуации.

**Пятый этап –**решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий):

Кейс - иллюстрация очень схожа с фото – кейс. Кейс – иллюстрация – это картинки, которые вы сможете скачать с интернета, а фото- кейс – это фото из реальной жизни.

Например, «Фото-кейс». В него входит:

- фото, отражающее проблему;

- текст, который описывает совокупность событий;

- задания в виде вопроса.

Подобным образом можно познакомить детей с любой информацией о родном городе: достопримечательностях города, традиционных ремеслах и промыслах, известных людях города, и многом другом.

Например, ситуация: «В город приехали заграничные гости. На первый взгляд, город им показался серым и унылым. Как сделать так, чтобы гостям понравился наш город?» В этот кейс подобран следующий материал:

- фотографии достопримечательностей города;

- фотографии красивых уголков города;

- стихи;

- песни;

- загадки.

Все материалы подобраны так, чтобы дети могли сами выбрать то, что относится к родному городу и, по их мнению, является украшением и визитной карточкой города.

Благодаря данной технологии, дети самостоятельно получают информацию о родном городе, его культуре и традициях. Таким образом, пропустив через свое сердце значимые яркие впечатления, у них формируются базовые ценности в становлении личности патриота.

В нашем детском саду разработан и реализовывается проект посвященный 75 годовщине победы в ВОВ. И уже работая над ним наши педагоги сталкиваются с проблемами. Дети спрашивают, задают вопросы о событиях, значениях и символах ВОВ. Например поступают такие вопросы как- А что такое бессмертный полк? Зачем он нужен? Кто такие Ветераны? Итд.

На такого рода вопросах и возникает проблемная ситуация, которую можно решить с помощью кейс технологии

**Кейс - Проигрывание ролей** (ролевое проектирование). Проигрывание ролей - это когда кто - то берет на себя какую - то роль и проигрывает её.

**Ситуация** Воспитатель подготовительной группы объявляет детям о том, что они вместе будут работать над проектом и им необходимо поучаствовать в акции бессмертный полк. Дети интересуются, а что значит бессмертный полк?

**Решение.** Для решения этого вопроса необходимо узнать может, кто то из детей знает что это такое, выслушать детей, показать фотографии такой акции, и предложить детям совместно с родителями поучаствовать в такой акции в стенах детского сада, поинтересоваться у детей может у них есть бабушки или дедушки принимавшие участие в ВОВ. Вместе с детьми сделать портреты ветеранов и пройти к памятнику на центральной площади. Теперь я предлагаю вам несколько уже готовых кейсов, попробуйте самостоятельно проработать их и ответить на вопросы.

Таким образом, **кейсы**, которые предлагает воспитатель, должны не просто дать детям информацию, а погрузить в атмосферу происходящего, стимулировать к общению. Диалог должен быть конструктивным. При этом следует принимать любой детский ответ, даже супер фантастический. Важно научить **дошкольников** аргументировать свое мнение и из большого количества идей выбрать уместные и актуальные.

**Работа над каждым кейсом** требует от воспитателя времени. Но результаты оправдывают эти усилия. Систематическое общение воспитателя с **детьми посредством кейс**-метода решает педагогические задачи и повышает уровень профессионального **мастерства педагога**. Педагог с помощью **кейсов** сможет самостоятельно проектировать не только отдельные образовательные ситуации, но и весь процесс **работы с дошкольниками**.: С помощью подобных **кейс –методов**, Вы сможете проектировать **кейсы** в ходе самообразования. Вы сможете самостоятельно вести собственную картотеку практических примеров, историй, событий, детских высказываний, ситуаций во взаимоотношениях с коллегами и родителями. Такой метод поможет Вам лучше слушать и услышать детей, понимать интересы всех участников образовательных отношений.

Пример проведения ОД с применением кейс-технологии:

1. Подготовительный этап– 2 мин.

2. Мотивационный этап –5 мин.

3. Этап *«Мозговой штурм»* – 10 мин.

4. Оценочно-рефлексивный этап – 3 мин.

Деятельность педагога Деятельность **детей**

1. Подготовительный этап

Здравствуйте ребята! Сегодня мне пришло письмо с необычной фотографией, давайте посмотрим ее.

Показывает фотографию на презентации, зачитывает текст: Петя взял игру с разрезными картинками и решил собрать символы России (или города Тотьма) *(герб, флаг)*. Но игра для него оказалась сложной. Знакомятся с ситуацией

2. Мотивационный этап

**Воспитатель** формулирует проблему исходя из данной фотографии. Мальчик не может собрать картинки, на которых изображены символы России (или города Тотьма). Осознают проблему; концентрируются на поиске решений в данной ситуации.

3. Этап *«Мозговой штурм»*

**Воспитатель активизирует детей** при помощи ключевых вопросов:

Почему не может? Забыл символику города? Не может без образца? Какие могут быть последствия? Какой выход можно найти из сложившейся проблемной ситуации?

"Флаг России (или города Тотьма) представляет собой ……

Белый цвет ….

Синий цвет …. И т.д.

Герб России (или города Тотьма)

Рассказ о нем

Если герб - символ власти, то флаг - символ единения жителей города.

Предлагает свои варианты решения, исходя из данной ситуации.

Помогает проанализировать принятое решение.

Почему вы выбрали именно этот вариант решения? Что будет если мы поступим иначе? Представляют свои варианты решения; находят совместное решение; формулируют выводы.

НАПРИМЕР: нужен образец, забыл, как выглядит герб или флаг города Белгорода, если сложить не правильно не будет соответствовать действительности, возможно будет похож на герб другого города; нужно вспомнить символику России (или города Тотьма) , попросить помощи у товарища, посмотреть на образец.

Практическая часть: дети складывают из фрагментов флаг и герб России (или города Тотьма)

4. Оценочно-рефлексивный этап **Воспитатель побуждает детей к поиску ситуаций**, в которых можно применить полученные знания. Предлагает одно или несколько вариантов *(последовательности действий)*.

НАПРИМЕР: Государственная символика и символика родного края является частью истории и культуры. Любовь с своей Родине, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности человека, к которой мы должны относиться очень бережно и с любовью. Поэтому нужно обязательно их знать, что изображено и что обозначает.

Задача **воспитателя** - донести все это до **детей**, приобщая их к духовному наследию России, **воспитать веселого**, доброго, порядочного человека, который любит сказки и бабушку, читающую ему перед сном книжку. Любит друга со всеми его недостатками. Любит город, в котором живет, и лес, куда ходит за грибами. Чувствует красоту, уважает ум и справедливость. И готов будет все это защищать – когда вырастет, наберется сил и станет Гражданином.

Молодцы ребята! Мы с вами справились с заданием и помогли мальчику Пете. Подскажите, что вы узнали сегодня нового? Интересно ли вам было выполнять задание?

Сложно было?

Спасибо вам, мне тоже было интересно помочь мальчику Пете. Размышляют, выдвигают аргументы. Применяют полученные знания и делятся впечатлениями с другими детьми.

НАПРИМЕР: символику России (или города Тотьма) нужно знать и уважать так как мы родились и живем в нашем красивом и большом городе; можно рассказать о том что обозначает наш герб и флаг нашим друзьям из других городов и регионов; можно проводить экскурсии приезжим гостям в наш замечательный город Тотьма.