***Методические рекомендации для педагогов по теме***

***«Организация проектной деятельности в ДОУ»***

Подготовлены Методическим советом

10.03.2023 г.

Теоретический аспект

**Проект** (буквально "брошенный вперед") - прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование - процесс создания проекта.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде конечного продукта.Другими словами, проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Практический блок

Проекты (по составу участников) бывают:

1. детские (дети + педагог) с 4 лет (2 младшая группа со второго полугодия)

2. социально-педагогические (дети + родители + педагоги)

Проекты (по срокам реализации) бывают:

1. краткосрочные, срок – 1-2 недели

2. среднесрочные, срок – 1-2 месяца

3. долгосрочные, срок – до 9 месяцев

Проекты (по способам реализации результатов) бывают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид проекта | Особенности данного вида проекта | Продукт |
| 1 | Практико-ориентированный | Содержит четко обозначенный результат деятельности воспитанников, ориентированный на социальные запросы его участников. Сюда относятся все проекты по ЗОЖ. Результат нельзя потрогать, только описать. В начале и в конце реализации проекта проводится анкетирование.Например, «Мы за здоровый образ жизни», «Сохраним здоровье», «Зачем мыть руки с мылом» и др. | Практический результат, описанный в информационно-статистической справке по результатам анкетированияСопутствующим продуктом может стать альбом, коллаж и др.  |
| 2 | Информационный | Представляет собой обобщенный информационно-аналитический материал о каком-либо объекте или явлении, предназначенный для широкой аудитории. Цель данного проекта – научить добывать информацию, обобщать и представлять ее. Педагог не дает знания в готовом виде, а лишь учит, где эти знания можно найти. Обязательно дается образец оформления страницы альбома, обсуждается, как будем информацию обобщать. Дается время на поиск и обобщение информации и в проекте в таблице это прописывается. Например, «Мир космоса», «Профессии наших мам», «Зимние виды спорта» и др.  | Информационный альбом, книга и др. |
| 3 | Исследовательский | Требует обоснования актуальности и социальной значимости темы, хорошо продуманной структуры работы, её целей и задач, методов исследования.Сюда относятся проекты по экологии и проекты, связанные с опытно-экспериментальной деятельностью.  | Альбом, книга, газета, папка и др., где оформляются продукты детской познавательно-исследовательской деятельности.  |
| 4 | Творческий | Не имеет, как правило, детально проработанной структуры, которая только намечена и развивается по ходу работы.  | Видеофильм, фотоальбом, постановка, выставка и т.д |
| 5 | Игровой, приключенческий | Представляет собой сюжетно-ролевый сценарий, обусловленный характером и содержанием проекта.  | Результатами проекта являются спектакль, сцены, раскрывающие социальные и деловые отношения, ролевые игры |

***Образец титульного листа***

МБДОУ «Тотемский детский сад №7 «Солнышко»

Социально-педагогический проект:

**«Мы за здоровый образ жизни»**

Вид проекта: *практико-ориентированный, среднесрочный*

Продолжительность проекта: *2 месяца (октябрь-ноябрь 2020 г.)*

Участники проекта: *родители, дети подготовительной группы, инструктор по ФК*

Подготовила: инструктор по ФК

Баландина Ю.Н.

г. Тотьма

октябрь 2020 г.

**Введение**

*Постановка проблемы, актуальность*

- невнимание родителей к здоровому образу жизни в семье;

- неосведомлённость родителей о важности совместной двигательной деятельности с детьми;

- недостаточность знаний родителей о физических навыках и умениях детей данного возраста;

- нежелание родителей организовывать двигательную деятельность с детьми;

- а так же неумение планировать и анализировать свою деятельность,

Привело к необходимости организовать проект с детьми и родителями подготовительной группы по теме «Мы за здоровый образ жизни». Тип проекта был выбран практико-ориентированный, потому что он содержит четко обозначенный результат деятельности участников проекта и ориентирован на их социальные запросы. Результаты анкетирования показали, что дети и родители недооценивают роль двигательной активности, не уделяют должного внимания сохранению и укреплению своего здоровья.

В общей системе физического развития детей двигательная деятельность занимает особое место. В дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В эти годы происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств. Движение является средством познания окружающего мира, удовлетворения биологических потребностей организма. Трудно переоценить роль двигательной активности в расширении функциональных возможностей развивающего организма, в совершенствовании двигательной деятельности. Великая ценность каждого человека – здоровье. Забота о здоровье ребёнка стала занимать во всём мире приоритетные позиции. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную социальную проблему. Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах. Сегодня важно формировать и поддерживать у родителей интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. Помочь понять им, что здоровье означает не только отсутствие болезней, но и психическое и социальное благополучие. Понимая важность здорового образа жизни, был запущен проект «Мы за здоровый образ жизни». Вырастить ребёнка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед ДОУ. Семья и детский сад те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребёнка.

*Цель проекта* – обучение детей и родителей планированию своей деятельности в рамках проекта и повышение стремления родителей и детей использовать двигательную деятельность для формирования основ здорового образа жизни.

*Задачи проекта*:

1. Навести участников проекта на проблему, вызвать интерес к проблеме.

2. Учить детей и родителей четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы.

3. Развивать у родителей умение анализировать, а у детей проводить посильный анализ с подачи взрослого.

4. Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.

*Ожидаемые результаты*

- дети и родители умеют планировать свою деятельность

- повысилось стремление родителей и детей использовать двигательную деятельность для формирования основ здорового образа жизни

- участникам проекта интересна обозначенная проблема

- дети и родители четко определяют цель, могут описать основные шаги по достижению поставленной цели, умеют концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы.

- родители умеют анализировать, а дети оказывать посильный анализ

- родители принимают активное участие в совместной двигательной деятельности с детьми.

**План-график мероприятий (деятельность в рамках проекта)**

**I этап – предварительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Вид деятельности | Отметка о выполнении |
| 04.10.21 | Мониторинг знаний детей(анкета и информационно-статистическая справка по обработке данных анкетирования детей прикладываются). |  |
| 05.10-08.10 | Подбор пособий, материалов по ЗОЖ |  |
| 05.10-08.10 | Разработка мероприятий по ЗОЖ |  |

**II этап – основной:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Выполнение детьми проекта | Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды |
| 11.10-26.11 |  |  |

Пример с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Выполнение детьми проекта | Выполнение родителями проекта | Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды |
| 28.02-01.03 | Беседа с детьми и родителями по определению цели проекта, прогнозирование результатов. Планирование деятельности, определение средств реализации проекта. | -Альбом «12 апреля- День космонавтики», «Космос», «Детям о космосе»-Игры «Разложи планеты на орбитах», «Земля и солнечная система».-Выставка книг о космосе. |
| 02.03.-29.03. | -Дети рассматривают альбомы «12 апреля- День космонавтики», «Космос», «Детям о космосе», иллюстрации.- Дети зарисовывают свои идеи.- Рассказы детей о своих рисунках- Выбор детьми идеи (эскиза макета)-Изготовление макета «Космос» (подготовка коробки, раскрашивание коробки, изготовление атрибутов для макета) | -Информированность родителей о предстоящей деятельности. -Консультации «Детям о космосе», «Как познакомить дошкольников с космосом»-Просмотр с детьми развивающих фильмов.- Мастер-класс «Изготовление планет» с использованием техники папье-маше.- Изготовление с детьми планет для макета, космонавта, луноход. |

Если проект информационный, то закладывается время на поиск информации в таблице

**III этап - заключительный:** подведение итогов работы по проекту.

Итоговое мероприятие проекта: викторина «Вопрос на засыпку»

Если проект практико-ориентированный, то повторное анкетирование.

**IV этап – оценочно-рефлексивный**

Обсуждение результата: хода работы. Действий каждого, выявление причин успеха и неудач. Если проект практико-ориентированный, то оформление аналитической справки.

**V этап – презентационный**

Презентация проекта «Сохраним свое здоровье» родителям (или детям другой группы). Можно использовать видеофрагмент.

Созданный в ходе проектной деятельности продукт:

- Коллаж «Сохраним свое здоровье»