

И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.М. Зырянова

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ»**

**(Из серии образовательных программ
по Истоковедению)**

**Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту дошкольного образования**

**Москва
2023**

Авторы разработчики:

И.А. Кузьмин, главный редактор Издательского дома «Истоки»,
профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, (г. Москва);

О.С. Абрамова, Почетный работник общего образования,
методист Истоковедения Издательского дома «Истоки», (г. Вологда);

С.М. Зырянова, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
бюджетного учреждения высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»

I. Общие положения

1. Парциальная Образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» для дошкольного образования («Истоки») (далее — Образовательная программа по Истоковедению, Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 8.11.2022), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373, п. 1.3. «Вариативная часть образовательной Программы ДОО» методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации (публ. 7 марта 2023 года).

2. Парциальная Образовательная программа по Истоковедению раскрывает содержание образовательной работы с дошкольниками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и нацелена на разностороннее развитие ребенка и прежде всего на речевое развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных культурных традиций.

3. Образовательная программа по Истоковедению разработана с учетом многолетнего опыта реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) в дошкольных образовательных организациях более чем в шестидесяти субъектах Российской Федерации. Программа учитывает особенности дошкольного возраста — периода активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Данная Программа, являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации целостного воспитательного пространства.

4. Образовательная программа по Истоковедению позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее — ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

5. Парциальная Образовательная программа по Истоковедению:

* соответствует принципам, целям и задачам ФГОС ДО;

* обеспечивает достижение целевых ориентиров ДО, обозначенных во ФГОС ДО;

* соответствует целям и задачам Федеральной образовательной программы ДО;

* учитывает интересы, потребности обучающихся, накопленный педагогический опыт реализации Программы;

* обеспечивает преемственность ДО и начального общего образования;

6. Парциальная Образовательная программа по Истоковедению входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы дошкольного образования, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогических коллективов и ДОО в целом, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание и планируемые результаты Образовательной программы по Истоковедению не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы ДО.

7. Образовательная программа по Истоковедению разработана для детей дошкольного возраста 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет; представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию, реализуется на культурологической основе.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве образовательной организации и семьи, направлена на укрепление потенциала семьи, восстановление традиций и практик семейного воспитания.

Программа объединяет обучение, воспитание и развитие в целостный образовательный процесс, обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования в формировании основ духовно-нравственного развития личности, патриотического воспитания на основе системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

8. В Образовательной программе по Истоковедению содержатся *целевой, содержательный и организационный разделы.*

9. В *целевом* разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

10. *Содержательный* раздел Образовательной программы по Истоковедению включает задачи и содержание образовательной деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие ребенка»; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая Программа воспитания по Истоковедению, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

11. *Организационный* раздел Образовательной программы по Истоковедению включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для

использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений, а также — учебно-методический комплект Образовательной программы по Истоковедению для дошкольного образования.

В разделе представлен федеральный календарный план воспитательной работы.

12. При реализации Образовательной программы по Истоковедению ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

13. Реализация Программы предполагает интеграцию со всеми образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

14. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел Образовательной программы по Истоковедению

15. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Образовательной программы по Истоковедению и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

16. Пояснительная записка.

16.1. Целью Образовательной программы по Истоковедению является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

16.2. Цель Образовательной программы по Истоковедению достигается через решение следующих задач:

- * обеспечение в ДО единой для Российской Федерации системы базовых ценностей русского народа и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- * приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- * развитие духовно-нравственных основ образования;

- * интеграция обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных русских духовно-нравственных ценностей, исторических национально-культурных отечественных традиций;

- * построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- * создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- * обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

* укрепление основ семьи;

* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

16.3. Образовательная программа по Истоковедению построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

17. Планируемые результаты реализации Образовательной программы по Истоковедению.

Образовательная программа по Истоковедению разработана на период дошкольного детства (от трех до семи лет).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому

планируемые результаты освоения Образовательной программы по Истоковедению представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Образовательной программы по Истоковедению. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

17.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

17.1.1. К четырем годам:

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок имеет представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства родных и близких людей, сверстников, педагогов ДОО; выражает родителям и другим близким людям любовь и заботу;

ребенок имеет представление о своем имени, именах родных людей, о том, как они звучат из уст близких людей, употребляет их в общении с другими людьми;

ребенок знает о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства, говорит добрые слова родным и близким людям, сверстникам и педагогу, выражает родителям и другим близким людям свое доброе отношение;

ребенок знает о колыбельных песнях, самостоятельно поет их в играх с куклами, проявляет добрые чувства, заботливое отношение к куклам; с желанием исполняет колыбельные песни в совместной и самостоятельной деятельности;

ребенок имеет представление о праздниках Рождества Христова и Нового

года, о добрых делах, совершаемых в эти праздники; с желанием участвует в подготовке праздничных открыток, готовит поздравления родным и близким людям, проявляет заботу о них;

ребенок имеет представление об образе света и образе доброго мира; знает песенки, потешки, стихотворения о солнышке и добром мире, читает их наизусть; знает о важности добрых отношений, проявляет их во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ребенок имеет представление о доброй книге, рассказывает о добрых чувствах к ней, имеет любимую книгу, рассказывает о том, чему доброму она научила.

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок повторяет за педагогом рассказы из 3–4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные

представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном и личностном общении со взрослыми;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в книгах для развития и альбомах для рисования, строить простую композицию с использованием нескольких цветов;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

17.1.2. К пяти годам:

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок имеет представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека, рассказывает о том, как он проявляет внимание и заботу ко всем членам семьи, послушание родителям и старшим в семье;

ребенок имеет представление о родном доме как начале всех добрых путей и дорог, рассказывает о дорогах добра, о своих добрых делах;

ребенок имеет представление о значении труда в жизни человека, проявляет уважительное отношение к людям труда, бережно относится к результатам труда взрослых, рассказывает о том, какие трудовые поручения выполняет в семье;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок имеет представления о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему, о существовании сказочного леса, «полного загадок и чудес», рассказывает о русских народных сказках, действие которых происходит в лесу;

ребенок знает о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним, рассказывает о том, как люди проявляют любовь и заботу к «братьям меньшим», как он сам заботится о домашних питомцах;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки; рассказывает о своей любимой сказке и о том, чему доброму она его научила; с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в

свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок знает о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают; говорит слова благодарности маме и папе, бабушке и дедушке, другим близким людям, сверстникам и педагогам ДОО;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения в книгах для развития и альбомах для рисования, постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

17.1.3. К шести годам:

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь

внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок знает о славных русских богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче, о том, как они верно служили родной земле;

ребенок знает о Великих полководцах Александре Невском и Димитрии Донском, рассказывает об их роли в защите родной земли, о славных победах в Невской битве и на Куликовом Поле;

ребенок знает о необходимости послушания родителям, педагогам, старшим людям;

ребенок имеет представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни, которое помогает пережить трудности и укрепляет семью, рассказывает из личного опыта, когда и где он сам проявлял доброе согласие;

ребенок имеет представление о дружбе и друзьях, проявляет дружеские чувства к сверстникам, рассказывает о своих друзьях;

ребенок имеет представление о мудрых людях, проявляет уважительное отношение к ним, рассказывает о мудрых людях, которые находятся рядом и советах, полученных от них; знает о мудрых словах в малых фольклорных формах, сказках, былинах;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения в соответствии с темой, интегрируя освоенные техники и средства выразительности,

использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы.

17.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы по Истоковедению (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками; использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного и воспитывающего характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок знает о Великих полководцах Александре Васильевиче Суворове, Михаиле Илларионовиче Кутузове, Георгии Константиновиче Жукове, о Великом флотоводце Федоре Федоровиче Ушакове; рассказывает о защитниках Отечества;

ребенок знает об этапах жизненного пути человека, рассказывает о жизненном пути родителей, бабушек и дедушек, о выборе будущей профессии, о том, кем он будет, когда станет взрослым;

ребенок имеет представление о значении труда в жизни человека, принимает участие в общем семейном труде; знает о мастерах и рукодельницах, рассказывает об отечественной традиции передачи дела из поколения в поколение;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок знает о нравственных уроках родных сказок; о мудрости сказочного слова, о силе напутственного слова, слова прощения и раскаяния; использует в общении слова благодарности по отношению к родным и близким людям, сверстникам и педагогам ДОО;

ребенок имеет представление об отечественных традициях имянаречения, напутственного слова, гостеприимства и радушия, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, старания и терпения и других; рассказывает о традициях своей семьи;

ребенок имеет представление о добрых книгах, которые были для него хорошими учителями в период дошкольного детства; рассказывает о своих любимых книгах, о том, чему доброму они его научили;

ребенок самостоятельно употребляет слова благодарности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, проявляет навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование, взаимопонимание, согласие, терпение, трудолюбие, ответственность, заботу о близких, доброе отношение к окружающим, к миру природы;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о выдающихся личностях, важных исторических событиях Отечества;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать и тому подобное;

ребенок имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько

ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; сотрудничает в паре со сверстником, в группе, в микрогруппе с родителями; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

18. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

18.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы по Истоковедению, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

18.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

18.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных

аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

18.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

18.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

18.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

18.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, в процессе проведения итоговых занятий и активных форм образовательной деятельности по программе

«Истоки» в дошкольном образовании» и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения за поведением обучающегося в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми педагог отмечает изменения в личностном развитии ребенка, использование им в жизни полученного в процессе освоения содержания Программы позитивного социокультурного опыта. Педагог отмечает, откликается ли обучающийся на эмоции близких людей и друзей, как он реагирует на поступки героев литературных произведений, подвиги героев и защитников Отечества, воспринимает произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Наблюдая за общением обучающихся, педагог отмечает использование дошкольниками вербальных и невербальных средств общения, владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (проявляет ли ребенок умение выслушать другого, обмениваться мнением, распределить действия при сотрудничестве в паре, принять точку зрения сверстника, адекватно реагировать на несовпадение мнений, прийти к согласию с участниками ресурсного круга). В наблюдениях за детьми старшего дошкольного возраста педагог отмечает, способен ли обучающийся изменить стиль общения со взрослыми и сверстниками, в зависимости от ситуации.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Каждый ребенок рассматривается в педагогической диагностике не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с поставленными целями образования. Согласно ФГОС ДО верной является оценка вектора развития, на который ориентируется ребенок, а не какого-то конечного результата.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации

результатов наблюдения может являться карта (Дневник) развития ребенка. Педагог может составить ее (его) самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме по содержанию книг для развития и книг для развития речи детей 3–7 лет к Программе, по изменению поведения среди сверстников, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

18.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

18.9. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик на разных этапах развития и воспитания личности обучающегося, выявляя, имеет ли она прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов и родителей на разных ступенях реализации Программы, выявить факторы риска, прогнозировать предполагаемые результаты, формировать систему профилактики в личностном развитии детей.

18.10. Программа педагогического мониторинга отвечает педагогическим принципам охраны и защиты ребенка и его семьи, а также принципам конфиденциальности. Результаты педагогической диагностики предоставляются родителям в индивидуальной форме с соблюдением принципов психологической безопасности. Результаты эффективности работы с группой обучающихся доводятся до группы родителей в обобщенном виде.

18.11. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми и родителями, оптимизирует работу с группой обучающихся в этом направлении, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные

маршруты освоения Образовательной программы по Истоковедению, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс и сотрудничество с родителями воспитанников.

18.12. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. Содержательный раздел Образовательной программы по Истоковедению

19. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания).

19.1. Содержание образовательной деятельности детей является основным компонентом Образовательной программы по Истоковедению, соответствует целям образовательного Стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

19.2. Содержательной основой Образовательной программы по Истоковедению является пропедевтика усвоения системы понятий, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин).

Образовательная программа по Истоковедению для дошкольного образования разработана для четырех возрастных групп:

- * младшая (3–4 года);
- * средняя (4–5 лет);
- * старшая (5–6 лет);
- * подготовительная (6–7 лет).

Концентрический принцип построения содержания Программы обусловил логику освоения основных категорий курса на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и учащегося общеобразовательной школы:

- * во второй младшей группе (3–4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

* в средней группе (4–5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

* в старшей группе (5–6 лет) осуществляется первоначальное знакомство с ценностями внутреннего мира человека;

* в подготовительной группе (6–7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Содержание Программы направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа. Постигая систему базовых ценностей, дошкольники приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом — культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному поселку, городу и к родной стране, гордости за землю, за родное Отечество.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«ИСТОКИ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

*(Авторы Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина,
Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовская)*

3–4 года

СЛОВО

ЛЮБИМОЕ ИМЯ. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель.

ДОБРОЕ СЛОВО. Выражение любви к близким людям. Радость встречи.

ЛАСКОВАЯ ПЕСНЯ. Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда.

ПРАЗДНИЧНАЯ ПЕСНЯ. Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.

ОБРАЗ

ЛЮБИМЫЙ ОБРАЗ. Мама. Любовь. Доброта. Забота.

ОБРАЗ СВЕТА. Солнышко. Свет. Тепло. Радость.

ДОБРЫЙ МИР. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие.

КНИГА

ДОБРАЯ КНИГА. Книга – связь слова и образа. ПЕРВАЯ КНИГА. Живое слово.

ЛЮБИМАЯ КНИГА. Яркие образы. Сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.

4–5 лет

РОДНОЙ ОЧАГ

ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте.

ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

ДОРОГИ ДОБРА. Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.

ЛЕС. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес.

ТРУД ЗЕМНОЙ

ДОБРАЯ ЗАБОТА. Братья наши меньшие. Доброта. Забота.

ПРАВЕДНЫЙ ТРУД. Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?

ТРУД ДУШИ

ЛЮБИМАЯ СКАЗКА. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?

БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Благодарность родителям и миру.

СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК. Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица.

5–6 лет

ВЕРА

ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ. Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.

РАДОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.

НАДЕЖДА

СВЕТЛАЯ НАДЕЖДА. Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?

ДОБРОЕ СОГЛАСИЕ. Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.

ЛЮБОВЬ

ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.

ДОБРЫЕ ДЕЛА. Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.

МУДРОСТЬ

МУДРОЕ СЛОВО. Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости.

МУДРЫЕ ЛЮДИ. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.

6–7 лет

ТРАДИЦИИ СЛОВА

СКАЗОЧНОЕ СЛОВО. Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок.

НАПУТСТВЕННОЕ СЛОВО. Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ. Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет век. Праведная жизнь.

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА

СВЕТЛЫЙ ОБРАЗ. Благодетельные родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской.

ЧУДОТВОРНЫЙ ОБРАЗ. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.

ТРАДИЦИИ ДЕЛА

МАСТЕРА И РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.

СТАРАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ рождают умение. В каких делах необходимо терпение?

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. Связь поколений. Семейный праздник. Радужие и гостеприимство.

КНИГА – ПРАЗДНИК ДУШИ. Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?

19.3. В основе методологии Образовательной программы — социокультурный системный подход к истокам в образовании. Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребенка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

В рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, объединяющие обучение и воспитание в единый образовательный процесс, создающие условия для гармоничного развития ребенка и педагога.

19.4. В соответствии с целью Образовательной программы содержание Программы способствует освоению детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- * Социально-коммуникативное развитие;
- * Познавательное развитие;
- * Речевое развитие;
- * Художественно-эстетическое развитие;
- * Физическое развитие.

19.5. Интеграция образовательных областей в Программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

В таблице 1 представлено содержание образовательных областей, реализуемое в Образовательной программе по Истоковедению.

**Интеграция образовательных областей в Образовательной программе
на основе социокультурных ценностей «Истоков»**

Образовательные области ФГОС дошкольного образования				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * освоение знаний и формирование представлений о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях. 	<p align="center">формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> * первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; * о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; * о малой Родине и Отечестве; * о социокультурных ценностях нашего народа; * об отечественных традициях и праздниках; * о жизни людей в России, о важных исторических событиях Отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> * владение речью как средством общения и культуры; * обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование способности определять характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивать поступки литературных героев; * развитие речевого творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; * реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.); * формирование интереса к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> * правильное формирование опорно-двигательной системы организма; * развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики; * овладение подвижными играми с правилами; * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

Интеграция образовательных областей в Образовательной программе по Истоковедению направлена на формирование у детей:

- * *первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;*
- * *нравственных понятий добра, справедливости, сострадания, любви, дружелюбия, совестливости, ответственности, трудолюбия, честности и др.;*
- * *способности брать ответственность за свое поведение, делать выбор в сторону добра;*
- * *способности к познанию истоков своей культурной традиции;*
- * *бережного отношения к природе, памятникам культуры, результатам труда других людей и др.;*
- * *своевременного речевого развития;*
- * *освоение правил здорового образа жизни;*
- * *воспитание у детей любви к малой Родине и Отечеству.*

19.6. В основе Образовательной программы по Истоковедению — Базовый уровень развития стержневой основы Истоковедения (учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте»), соответствующая пропедевтика для дошкольного образования и системный уровень программы, включающей три системных направления.

На системном уровне в дошкольном образовании реализуются три направления программы, объединенные темой «Верность родной земле», — «Речевое развитие детей 3–7 лет»; «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (включая «Истоки Великой Победы»)); «Укрепление основ Семьи (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ) для дошкольного образования». Данные направления развивают стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации, что способствует сохранению и передаче из поколения в поколение отечественных традиций.

На системном уровне реализуются:

- * комплект книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет (17 книг);
- * программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;
- * учебно-методическое пособие для развития речи и патриотического воспитания детей 5–7 лет «Истоки Великой Победы»;

* «Рекомендации по укреплению основ Семьи (Семьеведение) в контексте программы «Социокультурные истоки» («Истоковедение», т. 17).

19.7. При освоении содержания Образовательной программы дети при активном участии родителей приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой родине, культурному наследию нашего народа. Усвоение знаний и первоначальных представлений социального характера происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника с включением их в систему социальных отношений.

Содержание «Истоков» направлено на познавательный компонент социализации ребенка-дошкольника, который предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, формирование системы социальных представлений, обобщенных образов.

19.8. Направление *«Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»* является одним из системообразующих направлений Образовательной программы. Речевое развитие способствует интеграции всех образовательных областей и направлений деятельности Программы.

В Образовательной программе речевое развитие осуществляется в процессе освоения воспитанниками программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.В. Перькова). Программа является логическим продолжением реализации программы «Истоки» в дошкольном образовании» и в соответствии с ее понятиями и категориями направлена на развитие речевого общения и коммуникативных способностей детей.

Основные задачи речевого развития детей при освоении Образовательной программы:

* научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и

авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях;

* размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;

* творчески освоить нормы и правила русского языка и своевременно использовать их в общении; осваивать и развивать коммуникативные способности.

Отличительной особенностью развития общения и воспитания в контексте Образовательной программы является смысловая составляющая речи детей и взрослых, появление смысла общения между всеми участниками образовательных отношений на основе ценностного содержания Программы. Высказывания детей на нравственные темы развивают в детях способность прочитывать и расшифровывать вместе со взрослыми главные смыслы жизни.

Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» помогает *в живом общении со взрослыми* развивать связную грамматически правильную речь ребенка, сформировать у него представления о добром слове, о любимом образе, о добром мире, дружной семье, дорогах добра, благодарном слове, верности родной земле, радости послушания, мудром и напутственном слове и другое — о социокультурных и духовно-нравственных ценностях программы «Социокультурные истоки».

Ведущим принципом программы определен принцип *диалогической педагогики*, речевым актом которой выступает *высказывание*.

Развитие связной речи ребенка в программе осуществляется в тесной взаимосвязи чтения детям литературных произведений в книгах для развития и книгах для развития речи детей и их осмысления, освоения новых слов и выражений, работы над грамматическим строем речи. С целью формирования связного высказывания взрослый ведет диалог с ребенком, направляя ход мысли и способы ее выражения, постепенно подводит к развернутой монологической речи ребенка.

Осваивая в программе слова, звуки, рифмы, смыслы ребенок погружается в тайны языка, его словарного фонда, фонетической (звуковой) системы, грамматического строя. Овладеть словом, приобщиться к сокровищнице русского языка как *государственного языка межнационального общения* — самая важная задача в дошкольном возрасте.

Совместная работа воспитателей и родителей с детьми по книгам для развития и книгам для развития речи позволяет систематизировать работу по речевому развитию детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

В книгах для развития речи содержатся беседы по содержанию литературных произведений, словесные, пальчиковые, хороводные игры, песни, стихи для заучивания, задания по развитию речи детей на основе образов-иллюстраций, рассуждения по пословицам, поговоркам и загадкам, речевые упражнения, задания, обращенные к личному опыту родителей и ребенка и другое.

Важная роль в программе речевого развития детей отводится работе с русской народной и авторской сказкой, сказом, былиной, литературными произведениями классиков русской литературы.

Работа по сказкам предусматривает разные формы сотрудничества взрослого с детьми:

- * чтение и рассказывание сказок взрослыми; их пересказ детьми;
- * беседа по содержанию сказок; рассказывание по ролям;
- * взаимодействие в речевом общении на основе образов-иллюстраций сказок;
- * рассказывание знакомой сказки по опорным словам и иллюстрациям;
- * вопросы, объяснения, советы, размышления взрослого и ребенка в диалоге;
- * речевые игры и упражнения;
- * размышления по нравственным урокам сказок.

Речевое развитие младших дошкольников (3–4 года) осуществляется в программе в процессе первоначального прочувствованного восприятия детьми социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Разные жанры литературных произведений (сказки, небольшие рассказы, малые формы фольклора, стихи) книг для развития и одноименных книг для развития речи «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» способствуют формированию и обогащению словаря младших дошкольников, наполнению его новыми добрыми словами и выражениями, употреблению детьми существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами и другое.

Активные формы сотрудничества взрослого (педагога, родителей) с детьми способствуют развитию образной речи, овладению дошкольниками навыками речевого общения, развитию связной монологической и диалогической форм речи, формируют умение вступать в общение со взрослыми и сверстниками по прочитанным литературным произведениям,

побуждают детей пересказывать короткие фрагменты русских народных сказок, помогают вступать в общение со взрослыми и сверстниками в процессе игр-драматизаций по русским народным сказкам.

В процессе чтения книг для развития и книг развития речи дети знакомятся с разнообразием детской литературы, у них появляется желание слушать новые сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений. Дети учатся понимать на слух тексты различных жанров детской литературы, проявляют интерес к рассматриванию образов-иллюстраций в знакомых книгах, выражают свое мнение по поводу нравственных уроков русских народных сказок.

Вместе со взрослыми участвуют в играх-драматизациях по мотивам русских народных сказок и потешек.

Речевое развитие детей средней группы (4–5 лет) осуществляется при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека в процессе первоначального прочувствованного восприятия детьми социокультурных категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ».

Разные жанры литературных произведений книг для развития и одноименных книг для развития речи «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово» знакомят детей с лучшими произведениями детской литературы, несут красоту и богатство родного языка, обогащают активный словарь детей новыми словами и выражениями, раскрывают понятие «благодарное слово».

Активные формы сотрудничества взрослого (педагога, родителей) с детьми формируют у них интерес к книге и ее литературным персонажам, развивают связную речь, умение подбирать по смыслу слова, характеризующие героев, их поступки, умение эмоционально передавать содержание сказки с опорой на образы-иллюстрации, способствуют развитию инициативной речи, активизируют использование детьми монологов и элементов объяснительной речи, фразеологизмов, развивают дар слова, учат детей высказывать свои мысли.

Взрослые (педагог и родители) расширяют представления детей о разных жанрах детской литературы, дошкольники различают и понимают их на слух, с интересом рассматривают иллюстрации в книгах «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», с желанием рассказывают о них. С некоторой помощью взрослого дети учатся правильно

воспринимать содержание литературного произведения, сопереживать его героям.

Речь детей становится выразительной, интонационно окрашенной, они умеют произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

Дети с желанием участвуют в играх-драматизациях, небольших спектаклях по русским народным сказкам.

В старшей группе (5–6 лет) осуществляется речевое развитие детей при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека («ВЕРА», НАДЕЖДА», «ЛЮБОВЬ», «МУДРОСТЬ»).

Разные жанры литературных произведений книг для развития и одноименных книг для развития речи детей «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово», учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы» для развития речи наполняют речь детей словами и выражениями русской культуры, создают условия для самостоятельного объяснения смысла слов, активизации в речи образных сравнений, эпитетов, точных глаголов. Дети приобщаются к поэтическому языку былин о славных русских богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче, к творчеству классиков русской литературы. Речь детей обогащается метафорами, антонимами, синонимами, фразеологизмами, обобщающими понятиями.

Активные формы сотрудничества взрослого (педагога, родителей) с детьми развивают интерес к художественной литературе, формируют предпосылки функциональной грамотности, эмоциональное отношение к литературным произведениям и их героям, помогают становлению личностного отношения ребенка к произведению, способствуют развитию связной инициативной и объяснительной речи. Дети с желанием вступают в общение со сверстниками и взрослыми по прочитанным произведениям, у них формируется умение эмоционально передавать содержание сказки, былины, рассказа с опорой на образы-иллюстрации.

Дети словесно передают содержание сказки, образов-иллюстраций, впечатлений из личного опыта в форме короткого рассказа, рассуждения, описания, рассказывают о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа, с некоторой помощью взрослого объясняют скрытые мотивы поведения героев литературного произведения.

Речь детей становится выразительной, они способны менять громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации, способны пересказывать текст в нужной временной и логической последовательности.

Дети с интересом инсценируют литературные произведения, участвуют в театрализованных играх и спектаклях, создают образные иллюстрации по мотивам прочитанного в книгах для развития и альбомах для рисования.

В подготовительной к школе группе (6–7 лет) осуществляется речевое развитие детей при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций «СЛОВА», «ОБРАЗА», «ДЕЛА», «ПРАЗДНИКА» как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Разные жанры литературных произведений книг для развития и одноименных книг для развития речи детей «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции», учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы» для развития речи приобщают детей к яркому образному языку русских народных и авторских сказок, сказов, былин, раскрывают меткость оборотов народной речи, расширяют словарный запас детей, обогащают словарь детей словами-эпитетами, фразеологизмами и другими образными выражениями.

Активные формы сотрудничества взрослого (педагога, родителей) с детьми развивают дальнейший интерес к художественной литературе, формируют предпосылки функциональной грамотности, способствуют развитию общения, развивают интонационную выразительность речи, создают условия для развития объяснительной и инициативной речи о нравственных уроках сказок, сказов, былин, рассказов, объясняют великую силу слова. *Доброе слово, Благодарное слово, Мудрое слово, Сказочное слово, Напутственное слово, Честное слово, слово Раскаяния, слово Прощения, слово Благодарения и слово Благословения* становятся в программе предметом особого интереса детей и взрослых.

В процессе общения решаются задачи формирования связной диалогической и монологической форм речи, языковых обобщений, воспитания у детей любви к родному языку, его богатству и красоте,

Речь детей обогащается лексикой социокультурного содержания, повышается ее образность и выразительность, развивается чуткость к художественному слову (поэтическому и прозаическому), дошкольники внятно и четко произносят слова и словосочетания с естественными интонациями, строят простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки».

Дети умеют вести диалог с воспитателем, сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; владеют пересказом, составляют рассказы из личного опыта; проявляют интерес к смыслу слов и выражений; выразительно читают стихи, при этом проявляют художественно-речевые исполнительские навыки (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию стихотворения и литературной фразы).

По собственной инициативе дети организуют игры-драматизации, мини-спектакли по мотивам знакомых литературных произведений, творчески оформляют страницы Альбома в книгах для развития и альбомах для рисования.

Развивая речь ребенка, мы решаем задачу *сохранения и защиты русского языка как государственного языка межнационального общения*, наиважнейшей ценности родной культуры. Осваивая родной язык, ребенок присоединяется к многовековому опыту нашего народа.

19.9. В основе взаимодействия всех участников образовательных отношений в Программе — активный метод сотрудничества. Активные формы образовательной деятельности и диалогичность речевого развития, реализуемые в программе, развивают в детях способность слышать своих сверстников, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений; понятно и грамотно формулировать свои мысли; адекватно использовать как вербальные, так и невербальные средства общения; высказываться по поводу основополагающих жизненных ценностей; работать с литературной и иной информацией; использовать эмоции как средство общения.

Благодаря участию в системе активных занятий по Программе в течение четырех лет развития дети постепенно достигают достаточно высокого уровня монологической речи, являющейся основой для аргументации, что характеризует эффективность активных форм образовательной деятельности (ресурсного круга, работы в паре и в микрогруппе) с точки зрения развития познавательных мотивов общения дошкольников.

19.10. С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Образовательной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне

дошкольного образования, предлагается осуществление содержания образовательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных образовательных областей.

20. Социально-коммуникативное развитие.

20.1. От 3 лет до 4 лет.

20.1.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- * развивать первоначальное прочувствованное восприятие детьми социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА»;
- * развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- * развивать доброжелательность, заботу, доброе отношение к окружающим;
- * обогащать представления детей о действиях, в которых проявляется доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- * развивать коммуникативные умения (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному);
- * поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- * оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- * развивать дружеские чувства по отношению к сверстникам;
 - * приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- * формировать основы гражданственности и патриотизма детей при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА»;
 - * обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
 - * формировать основы патриотических чувств детей на основе воспитания уважительного отношения к своей семье;
- 3) в сфере трудового воспитания:
- * формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека на основе образов героев литературных произведений книг для развития;
 - * развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направлениях на заботу о детях и трудовые навыки;
 - * формировать ценностное отношение детей к труду, уважение к людям труда и результатам их деятельности;
 - * воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 - * воспитывать трудолюбие;
 - * приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:
- * развивать интерес к правилам безопасного поведения;
 - * обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

20.1.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог в ДОО и родители в семье создают условия для первоначального прочувствованного восприятия детьми социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Взрослые читают детям книги для развития, организуют разные формы совместной и самостоятельной деятельности детей на основе одноименных книг для развития речи «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга».

Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Любимое имя», «Доброе слово», «Ласковая песня», «Праздничная песня», «Любимый образ», «Образ света», «Добрый мир», «Добрая книга», «Любимая книга».

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга.

Педагог способствует различению детьми основных эмоций и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроение, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог в сотрудничестве с родителями в процессе чтения книг для развития и активных форм совместной деятельности по книгам для развития речи формирует ценностные представления детей об имени, о том, как оно звучит из уст близких людей; о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства родителей, бабушки и дедушки, сверстников и воспитателей; о добросердечных отношениях с окружающими; о доброй книге, которая воспитывает душу, обогащает эмоции, дает образцы литературного русского языка, дарит ребенку добрые образы, учит добрым делам, сближает взрослых и детей. Дети проявляют интерес к книге и ее литературным персонажам. Словарь детей обогащается словами, раскрывающими добрые дела, добрые поступки, добрые отношения людей; в процессе беседы по литературным произведениям развивается диалогическая форма речи дошкольников.

Педагог и родители знакомят детей с колыбельной песней. Ласковая

песня мамы открывает для детей мир добрых чувств, любви и заботы. Дети учатся петь колыбельные песни, используют их в играх с куклами, проявляют добрые чувства, заботливое отношение к куклам.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляется доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог в ДОО и родители в семье через фольклорные и поэтические произведения отечественных классиков раскрывают детям добрые образы детства: родной природы, дружной семьи, любящих родителей; помогают детям раскрыть образы окружающего мира как нашего общего дома, который надо любить и беречь. Дети читают наизусть короткие песенки-потешки и стихи о маме, солнышке и добром мире, дарят их родным и близким; проявляют чувства радости в процессе восприятия образа света, доброжелательное отношение к небесному светилу как к источнику тепла и света; учатся проявлять доброжелательное отношение к маме, окружающему миру, родным людям, дружеские чувства к сверстникам.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявления основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно.

Педагог и родители формируют интерес детей к книге и ее литературным персонажам. В процессе чтения добрых книг в детском сердце пробуждаются чувства любви, сострадания, благодарности к родным и близким людям, окружающему миру. Хорошая книга постепенно становится живой, требующей к себе бережного отношения. У детей появляется любимая книга, они испытывают радость от встречи с этой книгой. В процессе разных форм взаимодействия взрослого с детьми продолжает формироваться

диалогическая форма речи с опорой на иллюстрации книги. У дошкольников развивается инициативность и доброжелательность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Педагог после согласования с родителями вводит традиции празднования именин детей, дарения доброго слова при встрече с родителями, бабушками и дедушками. У детей формируются представления о праздниках, о добрых делах, совершаемых в праздники Рождества Христова и Нового года. Дети учатся выразительно читать стихи и петь праздничные песни, готовят подарки и праздничные поздравления родным и близким людям, проявляют заботу о них.

Педагог знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует обращение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

Педагог и родители организуют с детьми разнообразные формы совместной деятельности: беседы и размышления по прочитанным произведениям, включая общение по образам-иллюстрациям, словесные, хороводные, пальчиковые игры, игры-драматизации, рассказывание сказки по картинкам книги, заучивание и выразительное чтение поэтических текстов, оформление страниц «Альбома» в книгах для развития детей, создание образов-иллюстраций в альбомах для рисования; проводят активные занятия в форме ресурсного круга, групповые праздники в соответствии с содержанием тем Программы.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Формирование основ гражданственности и патриотизма детей младшего дошкольного возраста начинается в «Истоках» с освоения социокультурных категорий «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА»; с доброго слова, родного дома, с мамы — хранительницы домашнего очага, первых семейных праздников Нового года и Рождества Христова, доброй книги, сохраняющей светлые образы детства и дающей первые образцы поведения в обществе. Воспитать любовь к самому близкому — к родному дому и семье — это основа основ гражданско-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Педагог и родители в процессе чтения литературных произведений книг для развития и различных форм совместной деятельности формируют у детей ценностное отношение к семье как хранительнице национальных

традиций, красоте родной природы, человеку труда. Яркие впечатления о своей семье, родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, остаются в памяти ребенка на всю жизнь и формируют у него такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского и патриотического поведения ребенка.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места, времяпрепровождение в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог в ДОО и родители в семье на основе чтения литературных произведений книг для развития и книг для развития речи раскрывают детям смысловой аспект различных видов трудовой деятельности и отдельных орудий труда. Через разные формы совместной деятельности взрослого с детьми по сказкам, играм, песенкам-потешкам, поэтическим произведениям детям раскрывается смысл труда как первоосновы жизни и благосостояния человека.

Взрослые знакомят детей с различными видами трудовой деятельности человека: хозяйственно-бытовой труд в семье, где труд предстает как проявление искренней заботы о старших и младших членах семьи, оказание помощи родителям, бабушке и дедушке, братьям и сестрам в домашних делах; совместный семейный труд на огороде, в саду; труд хлебороба; труд как забота о «братьях наших меньших».

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации,

вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации детей включиться в выполнение простейших действий труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации). Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятия и тому подобное).

Педагог и родители поддерживают и поощряют дошкольников в желании проявить заботливое отношение к сверстникам и близким людям, присоединиться к общему труду в семье и дошкольной организации, знакомят с различными орудиями труда для детей дошкольного возраста (лопатка, грабли, совочек, лейка, ведро, тазик и др.), учат правильно пользоваться ими.

Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой. Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе,

рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

20.2. От 4 лет до 5 лет.

20.2.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать первоначальное прочувствованное восприятие детьми социокультурных категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ»;

способствовать первоначальному прочувствованному восприятию детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;

развивать способность следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребности в социальном соответствии;

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

формировать чувство ответственности за общее дело, данное слово;

развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой группе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение и любовь к Родине, символам страны, памятным датам;

формировать основы гражданственности и патриотизма детей при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ»;

осуществлять патриотическое воспитание детей при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

воспитывать патриотические чувства в процессе получения детьми знаний о семье и семейных ценностях; о труде земном и уважительном отношении к человеку труда; о традиционных занятиях и праздниках нашего народа;

воспитывать любовь к Родине в процессе восприятия детьми образов родной природы;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда (земледелец, хлебороб, садовник, пастух, доярка, кузнец, гончар, коневод и др.);

формировать первоначальные представления детей о жизни и особенностях труда в сельской местности (с опорой на опыт детей);

воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику и результатам его труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

приобщать детей к хозяйственно-бытовому труду в семье;

развивать самостоятельность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в ДОО;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

20.2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог в ДОО и родители в семье приобщают детей к первоначальному освоению социокультурных категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ».

Взрослые читают дошкольникам книги для развития, организуют разные формы совместной деятельности на основе одноименных книг для развития речи детей «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово».

Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Дружная семья», «Домашнее тепло», «Дороги добра», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Праведный труд», «Любимая сказка», «Благодарное слово», «Светлый праздник».

Педагог формирует представления детей о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека; о родном лесе и необходимости

заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес»; о значении труда в жизни человека и уважительном отношении к людям труда; о существовании мира сказки и о том, чему доброму учат любимые сказки детей и взрослых. Дети знают о словах благодарности и чувствах, которые они вызывают; учатся выражать слова благодарности по отношению к родным и близким людям, сверстникам и педагогам; проявляют послушание родителям и старшим в семье; получают знания о домашних животных, проявляют доброе, заботливое отношение к ним.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Педагог формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог и родители в процессе чтения литературных произведений книг для развития и разных форм сотрудничества обращают внимание на разнообразие проявлений эмоциональных состояний героев, комментируют и обсуждают с детьми обусловившие их причины. Дети проявляют доброжелательное отношение к героям литературных произведений, интерес к познанию внешнего и внутреннего мира в совместной со взрослым деятельности.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает

представление о составе семьи, родственных отношениях, семейных событиях, делах.

Педагог способствует формированию у детей социокультурного опыта, на основе которого ребенок учится делать нравственный выбор в сторону добра, принимать решение, за которое отвечает. Развивает у детей желание проявлять заботу о ближних. В конкретных делах и поступках ребенок проявляет чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников.

Педагог побуждает детей сотрудничать со сверстниками и взрослыми (родителями и педагогами) в ресурсном круге, учит согласовывать свои действия с другими людьми, соблюдать правила общения в паре; представлять собственное решение и совместное решение пары в активном занятии. Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником и взрослыми.

Педагог обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3–4 человека).

Педагог создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Педагог развивает у детей позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО, ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Педагог и родители организуют с детьми разнообразные формы совместной деятельности: беседы и размышления по прочитанным произведениям, включая общение по пословицам и образам-иллюстрациям; словесные, хороводные, пальчиковые игры, игры-драматизации; частичный пересказ сказки или короткого рассказа; заучивание и выразительное чтение поэтических текстов; оформление страниц «Альбома»; создание образов-иллюстраций по мотивам литературных произведений в альбомах для рисования; активные занятия (ресурсный круг и работа в паре) и другие формы.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог воспитывает любовь к Родине — России в процессе получения детьми знаний о семье, семейных ценностях и традициях, о труде земном и уважительном отношении к человеку труда, о традиционных занятиях и праздниках нашего народа. Обогащает представления детей о родной природе и заботливом отношении к ней, поддерживает эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, что помогает ребенку воспринимать образы Родины на страницах комплектов книг для развития и развития речи детей.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Педагог формирует в детях основы патриотизма в процессе развития чувства любви к родителям, родным и близким людям. Чувство патриотизма сродни чувству любви к маме, недаром слова «*Родина*» и «*Мама*» часто употребляют в неразрывной связке. Зарождаясь из любви к своей семье, своим родителям, бабушкам и дедушкам, малой родине, истории и культуре России, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Педагог поддерживает интерес детей к отечественной культуре (традициям, устному народному творчеству, лучшим образцам литературных произведений классиков русской литературы, народной музыке, песне, танцам, музыкальным произведениям отечественных композиторов,

произведениям выдающихся художников, народной игрушке).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог в ДОО и родители в семье на основе чтения произведений книг для развития и книг для развития речи раскрывают детям значение труда в жизни человека, закладывают у них основы уважительного отношения к людям труда.

Педагог знакомит детей с особенностями труда человека на земле; раскрывает смысловой аспект трудовой деятельности земледельца и хлебороба; косаря и садовника; пастуха, доярки и коневода; гончара и кузнеца. Беседует с детьми, обращает внимание на ценность труда земного; вызывает у детей интерес к уходу за домашними животными, к труду в саду и огороде, желание в будущем трудиться; раскрывает смысл труда как первоосновы жизни и благосостояния человека.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление дошкольников о хозяйственно-бытовом труде в семье как проявлению заботы о братьях и сестрах, о родителях, бабушках и дедушках, одобряет действия детей, направленные на оказание помощи родным и близким людям; воспитывает трудолюбие, заботливое отношение друг к другу.

Педагог знакомит детей с содержанием художественно-бытового труда взрослых, обогащает их представления. Вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда.

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома; формирует представление о ее назначении.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей

проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи.

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. Демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

Педагог поощряет желание детей готовить поздравительные открытки и подарки своими руками к праздникам и дарить их с добрыми пожеланиями родным и близким людям, педагогам ДОО, сверстникам.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо возвращать на свое место.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждает с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

20.3. От 5 лет до 6 лет.

20.3.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

способствовать первоначальному прочувствованному восприятию

детьми ценностей внутреннего мира человека («ВЕРА», НАДЕЖДА», «ЛЮБОВЬ», «МУДРОСТЬ»);

развивать опыт активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях и ДОО;

развивать способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;

содействовать пониманию детьми собственных и других эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в ДОО;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать желание детей знать о подвигах славных русских богатырей Ильи Муромца, Алеши Поповича и Добрыни Никитича, о том, как они верно служили родной земле;

формировать основы гражданских, социокультурных и духовно-нравственных ценностей детей в процессе реализации направления «Истоки Великой Победы»;

способствовать первоначальному знакомству детей с подвигами летчиков-космонавтов СССР и России в освоении космоса;

формировать познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и историческим личностям, защитникам Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать у детей представление о необходимости проявления согласия в труде;

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результату их труда;

воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

формировать представления детей о способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

20.3.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог в ДОО и родители в семье приобщают детей к первоначальному освоению духовно-нравственных категорий «ВЕРА», «НАДЕЖДА», «ЛЮБОВЬ», «МУДРОСТЬ».

Взрослые читают дошкольникам книги для развития, организуют разные формы совместной и самостоятельной деятельности на основе одноименных книг для развития речи детей «Верность родной земле»,

«Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Верность родной земле», «Защитник Отечества», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Доброе согласие», «Добрые друзья», «Добрые дела», «Мудрое слово», «Мудрые люди».

Педагог и родители знакомят детей с былинами, воспевающими героические подвиги воинов-богатырей; помогают осмыслить жизненно важное правило послушания своим родителям; приобщают старших дошкольников к делам милосердия в дни праздников Нового года и Рождества Христова. Взрослые помогают детям осмыслить проявления доброго согласия, которое помогает пережить трудности и укрепляет семью; делятся с детьми своим личным опытом дружеских отношений, благодаря чему дети приходят к выводу, что основой крепкой дружбы является взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии. Дети проявляют чувство уважения к мудрым людям, осознают ценность мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказания своих бабушек и дедушек.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Учит детей понимать свои и другие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Педагог обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи, как проявляется в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Развивает представления детей о заботе и оказании помощи больному члену семьи.

Педагог обогащает представления о семейных традициях: защиты Отечества, родительского благословения, послушания наказу родителей, проявления милосердия к близким и окружающим. На примерах героев

литературных произведений дети осмысливают ценность семейных традиций, рассказывают о важности их сохранения и передачи из поколения в поколение.

Педагог в процессе проведения активных занятий создает в группе благоприятный эмоциональный микроклимат, поддерживает интерес детей к совместной деятельности. Дети получают положительный опыт общения, активно вступают в социальные отношения со взрослыми и сверстниками, совместно находят ответ на интересующий всех вопрос, участвуют в достижении единой цели, совместными усилиями вырабатывают правила взаимодействия в группе, начинают ориентироваться на принятые в обществе нормы и правила поведения.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательным друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе.

Педагог и родители в процессе восприятия детьми литературных произведений книг для развития способствуют формированию у дошкольников представлений о добрых и верных друзьях, о крепкой дружбе. Дети учатся ценить дружбу, уважать и любить своих товарищей. Родители помогают ребенку развить талант любви: умение прощать, сочувствовать, сорадоваться, проявлять искреннюю заботу и внимание не только близким, но и друзьям.

Педагог организует с детьми разнообразные формы совместной деятельности: беседы и размышления по прочитанным произведениям, включая общение по пословицам и образам-иллюстрациям; словесные, хороводные, пальчиковые игры, игры-драматизации; рассказывание фрагмента произведения по картинкам книги, включая пересказ сказки или

рассказа; заучивание и выразительное чтение поэтических текстов; активные занятия (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями) и другие формы. Дети самостоятельно оформляют страницы «Альбома» в книгах для развития, создают образы-иллюстрации по мотивам литературных произведений в альбомах для рисования.

Педагог расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Педагог развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Приобщает детей к подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), бабушек и дедушек, младших детей в ДОО.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог во взаимодействии с родителями осуществляет патриотическое воспитание в процессе реализации направления «Истоки Великой Победы» при первоначальном знакомстве детей с ценностями внутреннего мира человека. Формирование основ гражданственности и патриотизма осуществляется в процессе осмысления дошкольниками знаний о семье, о нашем Отечестве, базисных представлений о России, ее народе, ценностях, обычаях, традициях, истории, культуре.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Расширяет представление о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей. Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Педагог и родители в процессе чтения книг для развития и разнообразных форм совместной деятельности по книгам для развития речи детей старшего дошкольного возраста приобщают дошкольников к подвигам славных русских богатырей Ильи Муромца, Добрыни Никитича,

Алеши Поповича, рассказывают о том, как богатыри верно служили родной земле; знакомят детей с подвигами Великих полководцев Александра Невского и Дмитрия Донского, рассказывают об их роли в защите родной земли, о славных победах в Невской битве и на Куликовом Поле. На примере жизни и подвигов чудо-богатырей, Великих полководцев педагоги продолжают воспитывать поколение патриотов, наследников Победы. Это обогащает их любовь к Отчизне, вызывает стремление быть похожими на наших Великих предков, осознать себя их частью, любить и уважать семью, товарищей, окружающих.

Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, подвигами героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог знакомит детей с подвигами первого космонавта на планете Юрия Алексеевича Гагарина, летчиков-космонавтов СССР и России, рассказывает о том, как они верно служили родной земле в освоении космоса.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог в сотрудничестве с родителями в процессе чтения детям книг для развития и разнообразных форм совместной деятельности по книгам для развития речи обогащает представления дошкольников о традиционных

видах труда. Формирует ценностное отношение детей к труду, развивает у детей представление о необходимости проявлять согласие в труде; воспитывает у детей трудолюбие, старание и терпение.

Педагог одобряет действия детей, направленные на оказание помощи родным и близким людям дома, в саду и огороде; воспитывает заботливое отношение друг к другу. Дети рассказывают, какие трудовые поручения родителей они выполняют дома, какие чувства при этом испытывают.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями.

Педагог формирует представление детей о современной технике, показывает, как техника способствует облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог приобщает дошкольников к труду, поощряет инициативность и самостоятельность детей в подготовке поздравительных открыток и подарков своими руками к праздникам родным и близким людям, педагогам ДОО.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в самообслуживании в группе.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения.

20.4. От 6 лет до 7 лет.

20.4.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

способствовать первоначальному прочувствованному восприятию детьми отечественных традиций Слова, Образа, дела и праздника;

знакомить детей с истоками отечественных традиций как важнейшим

механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;

формировать представления детей об отечественных семейных традициях (имянаречения, напутственного слова, гостеприимства и радушия, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, старания и терпения и других);

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

продолжить развивать навыки, познавательного и личностного общения детей со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его позицию, участвовать в общем деле);

развивать внутренние качества личности: внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам природы;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

способствовать проявлению доброжелательности, заботы, доброты по отношению к сверстникам, педагогам ДОО, близким людям; уважительному отношению к взрослым;

воспитывать навыки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

создать условия для адекватной самооценки, успешной адаптации ребенка в школе и позитивной социализации в обществе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных

национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

продолжить формирование основы гражданских, социокультурных и духовно-нравственных ценностей детей в процессе реализации направления «Истоки Великой Победы»;

формировать познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и историческим личностям, защитникам Отечества;

воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Родины, гордость за подвиги героев Отечества; желание стать защитником Отечества;

продолжить знакомство детей с подвигами летчиков-космонавтов СССР и России в освоении космоса;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские события в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором они живут; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с их местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать ценностные представления детей о значении труда в обществе и жизни каждого человека, о выборе будущей профессии;

расширять представления детей о мастерах и рукодельницах в России;

воспитывать старание, терпение, трудолюбие, ответственность, аккуратность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых;

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

формировать представления о способах правильного поведения в общении, в быту, на улице, в природе; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

20.4.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог в ДОО и родители в семье знакомят детей с истоками отечественных традиций «СЛОВА», «ОБРАЗА», «ДЕЛА» и «ПРАЗДНИКА» как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Взрослые читают дошкольникам книги для развития, организуют разные формы совместной и самостоятельной деятельности на основе одноименных книг для развития речи детей «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Светлый образ», «Чудотворный образ», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение», «Семейные традиции», «Книга — праздник души», «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»

Педагог и родители раскрывают детям отечественные традиции напутственного слова, почитания родителей, послушания и заботы о старших, выбора жизненного пути, благодарения и милосердия, защиты слабого, передачи дела рода из поколения в поколение, трудолюбия, старания и терпения, родительского благословения и другие. Педагог побуждает детей рассказывать сверстникам о традициях своей семьи.

Педагог в сотрудничестве с родителями в процессе чтения литературных произведений книг для развития и активных форм сотрудничества по книгам для развития речи раскрывает детям ценность слова: мудрого и напутственного, доброго и благодарного, раскаяния, прощения и родительского благословения.

Педагог приобщает родителей и детей к образу Преподобного Сергия Радонежского, рассказывает о его роли в победе войска Дмитрия Донского на Поле Куликовом; формирует умение организовывать доброжелательное общение в ДОО и семье: слушать, вступать в разговор, поддерживать и завершать общение, эмоционально сопереживать.

Педагог и родители рассказывают об этапах жизненного пути человека; родители, используя семейные фотоальбомы, раскрывают детям жизненный путь старших членов семьи, подводят детей к размышлениям о выборе будущей профессии, о том, кем они будут, когда станут взрослыми.

Педагог и родители читают литературные произведения о мастерах и рукодельницах, раскрывают глубину понятия «мастер своего дела», обогащают представления детей о значении труда в жизни человека, об отечественной традиции передачи дела из поколения в поколение. Организуют активные формы совместной деятельности, которые помогают в воспитании таких качеств, как старание и терпение, усердие и наблюдательность, трудолюбие и смекалка, умение доводить начатое дело до завершения.

Педагог обогащает и расширяет представления детей о добрых и мудрых книгах, которые были хорошими учителями в период дошкольного детства; воспитывает эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к героям литературных произведений, родным и близким людям, сверстникам, объектам природы. Дети рассказывают о своих любимых книгах, о том, чему доброму они их научили, делятся со сверстниками и взрослыми своими впечатлениями по содержанию запомнившихся произведений. В процессе общения дети анализируют поступки героев литературных произведений, используют развернутые связные словесные объяснения, отличают хорошее от плохого как в произведениях, так и в жизни.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определение путей развития. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам.

Педагог расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях; взаимных чувствах, общении в семье, значимых и памятных событиях.

Педагог развивает умение сотрудничать, организует с детьми разнообразные формы совместной деятельности: беседы и размышления по прочитанным произведениям, включая общение по пословицам и образам-иллюстрациям; словесные, хороводные, пальчиковые игры, игры-драматизации; рассказывание фрагмента произведения по картинкам книги,

включая пересказ сказки или рассказа; заучивание и выразительное чтение поэтических текстов; активные занятия (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями) и другие формы. Дети самостоятельно оформляют страницы «Альбома» в книгах для развития, создают образы-иллюстрации по мотивам литературных произведений в альбомах для рисования.

Педагог развивает умение эффективно общаться со взрослыми и сверстниками, формирует мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения (в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе с родителями), совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.

Педагог воспитывает привычку доброжелательного поведения по отношению к окружающим людям и миру природы, формирует качества личности: доброжелательность, заботу, общительность, открытость, соучастие, сопереживание, доверие, уважение.

Педагог обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни.

Педагог приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО и развивает желание показывать другим хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым, готовиться к обучению в общеобразовательной организации.

Педагог формирует позицию школьника, природную любознательность и желание познавать окружающий мир во всем его многообразии, интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности, чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников, качества личности будущего ученика: старание, терпение, усидчивость, самостоятельность, инициативность, активность.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог во взаимодействии с родителями формирует чувство патриотизма на основе уважительного отношения к историческому прошлому нашего государства, его традициям. Раскрывает детям образы

Преподобного Сергия Радонежского, духовного защитника, молитвенника за землю Русскую; героев Куликовской битвы: Великого полководца Дмитрия Донского, воинов-богатырей Александра Пересвета и Андрея Осляби, князя Серпуховского Владимира Храброго и других защитников нашего Отечества.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине — России. Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Педагог и родители на основе содержания книг для развития речи и разных форм совместной деятельности расширяют представления детей о славных русских богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче, раскрывают традицию ратного подвига по защите родной земли, поддерживают интерес детей к теме русского богатырства. Дети самостоятельно оформляют страницы альбома для рисования «Верность родной земле», рассказывают фрагменты былин сверстникам и педагогу.

Взрослые в процессе чтения книги «Истоки Великой Победы» раскрывают традицию защиты родной земли, продолжают знакомить детей с Великими русскими полководцами Александром Васильевичем Суворовым, Михаилом Илларионовичем Кутузовым, Георгием Константиновичем Жуковым, Великим флотоводцем Федором Федоровичем Ушаковым. Дети рассказывают сверстникам и педагогу о героических подвигах членов семьи и своих родственников по защите Родины.

Педагог расширяет представление детей о подвигах летчиков-космонавтов СССР и России.

Знакомит детей с назначением и доступным практикам волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей

(законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Педагог и родители читают детям произведения различных жанров русской литературы, воспевающие традицию ратного подвига по защите родной земли: былины, сказки, рассказы; учат ответственности, формируют патриотические чувства детей, дают детям и взрослым образы защитников нашего Отечества.

Педагог при активном участии родителей разрабатывает и реализует с детьми проекты гражданско-патриотической направленности по темам Образовательной программы по Истоковедению. Долг родителей и педагогов — помочь детям сохранить благодарную память о величайшем подвиге нашего народа — Народа-Освободителя, укрепить в сердце наших воспитанников верность родной земле, воспитать их в любви к своей семье, к нашему Отечеству.

Педагог раскрывает примеры служения избранному делу, умения стойко переносить трудности в бою, в труде, в любых жизненных обстоятельствах. Дети соприкасаются со своими традициями и родными истоками, узнают много интересного о жизни предков, в том числе о героических подвигах членов семьи и своих родственников по защите Отечества, приучаются уважать и чтить обычаи и традиции своего народа.

Педагог развивает интерес детей к населенному пункту, в котором они живут, способствует проявлению активной деятельностной позиции детей. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с

профессиями, связанными со спецификой родного края.

3) В сфере трудового воспитания:

Педагог в сотрудничестве с родителями раскрывает детям представление о значении труда в жизни человека; взрослые рассказывают о традиции передачи дела из поколения в поколение, расширяют знания о мастерах и рукодельницах нашего Отечества, воспитывают у дошкольников старание, терпение, трудолюбие, усидчивость; развивают способность доводить начатое дело до завершения.

Педагог и родители в процессе чтения книг для развития и организации активных форм совместной деятельности по книгам для развития речи расширяют представления детей о труде хлебороба и льновода; обогащают представления о мастерах и рукодельницах в России. Взрослые на примере литературных произведений раскрывают качества настоящего Мастера: любовь к своему делу, смекалка, терпение, трудолюбие, усердие, наблюдательность.

Педагог в ДОО и родители дома знакомят детей с мастерами традиционных промыслов России: вологодскими кружевницами, уральскими камнерезами, мастерами по изготовлению Богородской и Дымковской игрушки, мастерами кузнечного дела. Педагоги и родители совместными усилиями организуют выставки изделий традиционных промыслов, воспитывают уважительное отношение к мастерам и рукодельницам, бережное отношение к результатам их труда, помогают детям понять, что путь к вершинам мастерства — это огромный труд не только физический, но и труд души.

Педагог расширяет и углубляет представление о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями.

Педагог создает условия для элементарного труда детей, поощряет их инициативность и самостоятельность в изготовлении подарков близким людям к государственным и семейным праздникам, привлекает воспитанников к участию в волонтерском движении, к совместному облагораживающему труду в мире природы, к благотворительным акциям памяти. Родители привлекают детей к посильным видам домашнего труда.

Педагог поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе. Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей создать правила безопасного общения в группе.

20.5. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания в Образовательной программе по Истоковедению:

- * развитие речевого взаимодействия на ценностно-смысловой основе Образовательной программы;

- * воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- * воспитание уважительного отношения к историческому прошлому нашего Отечества, патриотизма на примере героев и защитников Отечества;

- * первоначальное освоение педагогами, дошкольниками и их родителями системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей Образовательной программы по Истоковедению;

- * воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения

соблюдать правила, активной личностной позиции;

- * развитие коммуникативных умений (умения слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и так далее);

- * создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- * развитие способности осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов;

- * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;

- * создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в школе и социализации в обществе, что обусловлено единой системой духовно-нравственных и социокультурных ценностей Образовательной программы по Истоковедению.

21. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы по Истоковедению.

21.1. Образовательная программа по Истоковедению может быть реализована в ДОО, а также вне ее — в форме семейного образования.

21.2. Образовательная программа по Истоковедению может быть использована в сетевой форме реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, реализующих данную Программу, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

21.3. При реализации Образовательной программы по Истоковедению в дошкольном образовании используются технологии проведения активных форм образовательной деятельности (*ресурсного круга, ресурсного круга с*

делегированием, работы в паре, работы в микрогруппе с родителями). Активные формы направлены на освоение детьми системы базовых социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей «Истоков».

21.3.1. *Ресурсный круг* — основная активная форма образовательной деятельности с дошкольниками в данной Программе. В ресурсном круге присутствует 12–14 человек, каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и педагог, находясь в круге, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.

21.3.2. *Ресурсный круг с делегированием* проводится с участием родителей. На основном этапе вначале осуществляется *диалог* детей и родителей по теме занятия, затем *делегируется* право ответа детям, при необходимости родители помогают детям высказать совместное мнение. Внимание акцентируется на положительном опыте.

21.3.3. *Работа в паре* — активная форма обучения и воспитания, предполагающая необходимость прийти к единому решению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

21.3.4. *Работа в микрогруппе с родителями* — активная форма образовательной деятельности, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей совместно с родителями (3–5 человек). Данная форма обучения и воспитания направлена на развитие коммуникативных способностей дошкольников: во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле.

Активные формы образовательной деятельности способствуют развитию у детей навыков сотрудничества, учат сопереживанию, умению согласовывать со сверстниками и взрослыми свое мнение, оценку и действия.

21.3.5. В основе истоковской педагогической технологии — идея полноценного использования всех психических процессов и свойств личности и в целом ресурсов человека. Их реализация в образовании дает возможность не только более эффективно организовать образовательную деятельность, но и обеспечить в образовательном процессе развитие восприятия, речи, мышления, чувствования и других психических процессов ребенка.

21.3.6. Активные формы образовательной деятельности являются важной частью итоговых занятий в Образовательной программе по Истоковедению.

21.4. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы по Истоковедению педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

21.5. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Образовательной программы по Истоковедению в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3 года – 7 лет):

- * игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, хороводная, подвижная, речевая и другие);

- * общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- * речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- * совместная деятельность взрослого и детей на основе содержания книг для развития речи Образовательной программы по Истоковедению;

- * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- * изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- * двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- * элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

21.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы по Истоковедению педагог может использовать следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение литературных произведений книг для развития детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет, беседы по прочитанным произведениям, беседы на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, нравственно-этические беседы, рассуждения над смыслом пословиц и поговорок, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, рассказ из личного опыта взрослого и ребенка, личный пример);

* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, делегирование права ребенку представить результат совместной со взрослым деятельности, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

21.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение произведений);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы на нравственную тему и раскрытие пути ее решения в процессе совместных размышлений взрослого с детьми;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

*метод проектов. Разработка и реализация совместных проектов по темам «Истоков» с участием родителей (законных представителей), включая проекты гражданско-патриотической, социальной, духовно-нравственной, культурологической, исторической направленности. Метод проектов способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях, выходят на социально значимые результаты.

21.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

21.6.3. В Образовательной программе по Истоковедению используются следующие методы воспитания при развитии личности ребенка, обеспечивающие освоение детьми практического опыта общественного поведения:

* *метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек (систематическое побуждение ребенка поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе);

* *метод убеждения* (доброе, умное слово педагога и родителей, героев литературных произведений);

* *метод положительного примера* (положительный пример как образец для подражания);

* *метод действия* (развитие самостоятельности);

* *метод социального соответствия* (поддержание желания ребенка стать похожим на значимую для него личность: маму, папу, бабушку, дедушку, любимого педагога, героя литературных произведений, историческую личность);

* *метод организации деятельности*, которая носит в старшем дошкольном возрасте общественно полезный характер (совместный, коллективный труд детей);

* *игровой метод* как средство воспитания (формирование взаимоотношений, овладение детьми опытом общественного поведения);

* *методы поощрения* (поддерживает личностное развитие ребенка).

21.6.4. В основе реализации методов воспитания и обучения групповой работы, индивидуальной работы и совместной деятельности взрослого с детьми в Образовательной программе по Истоковедению использование нового вида образовательного инструментария — книг для развития и книг для развития речи. Они предназначены для совместной работы педагогов, детей и родителей.

Данный образовательный инструментарий имеет следующие особенности:

* во-первых, он направлен в равной степени на развитие духовно-нравственных и социокультурных ценностей как ребенка, так и его родителей;

* во-вторых, для каждой темы Программы подобрано главное произведение, позволяющее выйти на размышления по осваиваемым категориям;

* в-третьих, книги для развития и книги для развития речи подготовлены для взаимодействия детей и родителей в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

* в-четвертых, для каждой книги в целом и каждого произведения продуманы и подготовлены образы-иллюстрации, позволяющие получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведения и осваиваемых категорий;

* в-пятых, в произведениях определена ценностно-смысловая основа Истоков;

* в-шестых, для каждой осваиваемой темы подготовлены страницы Альбома «Мои Истоки», над которыми может трудиться ребенок вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые категории;

* в-седьмых, для каждой темы подготовлены активные занятия, направленные на развитие духовно-нравственных и социокультурных ценностей личности.

21.6.5. Реализация методов и приемов групповой работы в

Образовательной программе по Истоковедению:

- * вступительное слово педагога, позволяющее детям настроиться на тему занятия;
- * слушание фрагмента музыкального классического или фольклорного произведения, детской песни с целью эмоционального подключения детей к теме занятия;
- * разговор-диалог в кругу;
- * совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций к книгам отечественных художников;
- * рассказ педагога;
- * совместные размышления над смыслом пословиц и поговорок;
- * речевые игры и упражнения;
- * беседа по содержанию литературных произведений;
- * рассказывание по ролям;
- * объяснения, размышления взрослого и ребенка в диалоге, представление личного опыта;
- * взаимодействие в речевом общении на основе образов-иллюстраций литературных произведений книг для развития;
- * игровая деятельность (подвижная, хороводная и другие);
- * использование мультимедийных презентаций, фрагментов анимационных и художественных фильмов.

21.6.6. Реализация методов и приемов индивидуальной работы в Образовательной программе по Истоковедению:

- * рассуждения над смыслом пословиц и поговорок;
- * высказывания детей по содержанию текстов литературных произведений;
- * высказывания детей в активном занятии (в ресурсном круге, в ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями);
- * выполнение заданий в книгах для развития на индивидуальном этапе работы в паре (с 4-х лет);
- * представление результата работы в паре;
- * пересказ фрагментов знакомой сказки, литературного произведения;
- * рассказывание знакомой сказки по образам-иллюстрациям и опорным словам;
- * рассказ ребенка из личного опыта;
- * оформление страниц Альбома в книгах для развития;

- * оформление образов-иллюстраций в альбомах для рисования;
- * изготовление сувениров, подарков, поздравительных открыток;
- * пение колыбельных, народных и авторских песен;
- * чтение наизусть поэтических и фольклорных текстов.

21.6.7. Реализация методов и приемов при организации совместной деятельности взрослого с детьми на основе содержания книг для развития речи в Образовательной программе по Истоковедению:

- * комментированное чтение взрослым;
- * слушание и совместные размышления по содержанию художественных произведений и обобщение прочитанного;
- * беседы по прочитанным произведениям;
- * рассматривание образов-иллюстраций книг для развития и развития речи, репродукций картин отечественных художников;
- * общение взрослого с ребенком на основе образов-иллюстраций;
- * нравственно-этические беседы и размышления по содержанию текстов литературных произведений;
- * совместный пересказ доступных текстов и творческое рассказывание;
- * заучивание стихотворений, песенок, потешек, попевок;
- * выразительное чтение поэтических и фольклорных текстов;
- * речевые и словесные игры;
- * инсценирование, драматизация, как отдельных эпизодов, так и всего литературного произведения;
- * упражнения, в которых речевой материал сочетается с выполнением движений, пением, игровым действием;
- * рассуждения над смыслом пословиц, фразеологизмов, поговорок;
- * отгадывание загадок;
- * двигательные игры (пальчиковые, хороводные, ролевые, театрализованные и другие);
- * пение колыбельных, народных и авторских песен;
- * рисование, лепка, аппликация, конструирование на темы литературных произведений;
- * создание макетов, участие в проектах;
- * просмотр и обсуждение анимационных фильмов, сказок, былин, фрагментов исторических фильмов по темам Образовательной программы по Истоковедению;
- * изготовление сувениров и подарков;

- * праздники, благотворительные акции, фестивали;
- * наблюдения, экскурсии;
- * самостоятельная деятельность детей по книгам для развития речи.

21.7. При реализации Образовательной программы по Истоковедению педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- * демонстрационные и раздаточные;
- * визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- * естественные и искусственные;
- * реальные и виртуальные.

21.7.1. Эффективным средством гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в Образовательной программе по Истоковедению являются:

- * книги для развития детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет;
- * книги для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет;
- * учебно-методическое пособие «Истоки Великой Победы» для развития речи и гражданско-патриотического воспитания детей 5–7 лет;
- * альбомы для рисования и развития творческих способностей детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

21.8. Средства, указанные в пункте 21.7 Образовательной программы по Истоковедению, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- * двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- * предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- * игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- * познавательно-исследовательской, экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты и другое);
- * чтения художественной литературы (книги для развития, одноименные книги для развития речи детей Образовательной программы по Истоковедению, аудиокниги, иллюстративный материал);
- * трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, альбомы для рисования Образовательной программы по Истоковедению);

* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

21.9. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы по Истоковедению.

21.10. Вариативность форм, методов, приемов и средств реализации Программы по Истоковедению зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

21.11. При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы по Истоковедению педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

21.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, приемов, средств реализации Программы по Истоковедению, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

22. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

22.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

* самостоятельную деятельность детей;

* взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы по Истоковедению (программа «Моя семья», «Истоковедение», т. 11; направление «Семьеведение», «Истоковедение», т. 17).

22.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком в итоговых занятиях по Программе, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом в процессе разных форм взаимодействия по книгам для развития и книгам для развития речи, при которой ребенок и педагог — равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей в активных формах образовательной деятельности (*ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями*);

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей (например, в проектной деятельности по темам Программы);

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей в альбомах для рисования Образовательной программы по Истоковедению.

22.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься

определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

22.4. Все виды деятельности в Образовательной программе по Истоковедению взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

22.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

22.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

22.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

22.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Игровая деятельность входит составной частью в планы итоговых занятий с детьми по курсу «Истоки» в дошкольном образовании», в содержание книг для развития и книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет, в сценарии праздников и других образовательных событий в Образовательной программе по Истоковедению. При реализации данной Программы используются разные виды игровой деятельности (сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная, словесная, народные игры с пением и другие);

22.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

22.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- * игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- * беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- * практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- * наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- * трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- * индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- * продуктивную деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

22.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

22.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

22.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

22.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

22.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу, включая общение перед и после проведения итоговых занятий с детьми в Образовательной программе по Истоковедению. Целесообразно привлечь к общению детей с низким уровнем активности, неуверенных, застенчивых, с проблемами в речевом развитии;

* проведение спортивных праздников (при необходимости).

22.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

* практико-ориентированные проекты Образовательной программы по Истоковедению;

* чтение книг для развития детей по Программе, беседы по прочитанным произведениям, разговоры-беседы на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, нравственно-этические беседы, рассуждения над смыслом пословиц и поговорок, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, рассказ из личного опыта взрослого и ребенка, личный пример; прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации по содержанию Образовательной программы по Истоковедению;

* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;

* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

* работу с родителями (законными представителями).

22.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания, музеи духовно-нравственного воспитания «Наши истоки», гражданско-патриотического воспитания «Истоки Великой Победы», функциональное помещение «Горница» и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

22.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

22.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

22.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

* в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

* в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);

* в коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

22.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к предметам, явлениям окружающей действительности и темам Образовательной программы по Истоковедению, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

23. Способы и направления поддержки детской инициативы.

23.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

23.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

23.3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- * самостоятельная исследовательская деятельность на темы Образовательной программы по Истоковедению и экспериментирование;
- * свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры по содержанию Программы;
- * игры-импровизации и музыкальные игры;
- * речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- * логические игры;
- * самостоятельная деятельность в книжном уголке, оформление страниц Альбома в книгах для развития детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет;

* самостоятельная изобразительная деятельность в альбомах для рисования, конструирование на основе содержания тем Программы;

* самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

23.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы и вопросы нравственного содержания;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку

ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения.

23.5. В возрасте 3–4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

23.6. С четырех–пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность,

желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ним задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим и младшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

25.7. Дети пяти–семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

23.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи,

поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

23.9. Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников в Образовательной программе по Истоковедению направлена на освоение детьми положительного социокультурного опыта с целью гармоничного развития личности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

23.9.1. Условия, способствующие развитию детской инициативы при реализации Образовательной программы по Истоковедению:

- * создание развивающей предметно-пространственной среды, наполненной предметами и образцами отечественной культуры, включая лучшие образцы произведений классиков отечественной литературы;

- * создание в ДОО образовательной среды, обеспечивающей знакомство детей с традициями отечественной культуры;

- * построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка (создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочее);

- * поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- * обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении новых знаний и жизненных навыков;

- * использование активного метода обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, предоставление возможности делать выбор и в жизни применять полученный позитивный социокультурный опыт;

- * использование в образовательной деятельности с детьми активных форм образовательной деятельности (*ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями*). Активные формы образовательной деятельности и образовательный инструментарий Программы способствуют развитию креативности, детской инициативы, самостоятельности, способности к саморегуляции поведения в соответствии с ценностными ориентирами;

- * установление в группе благоприятного микроклимата на принципах сотрудничества, сопереживания и поддержки (*«Доброта и любовь нас по жизни ведут»* — основной принцип взаимодействия всех участников образовательных отношений);

- * педагогическое общение взрослого с детьми строится на основе личностно-развивающего, позитивно-поддерживающего взаимодействия;

* развитие речевой активности, увеличение количества позитивных контактов взрослых и детей способствуют формированию коммуникативной инициативы и самостоятельности;

* установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) и педагогами, в том числе посредством создания совместных воспитательно-образовательных проектов на основе поддержки образовательных инициатив семьи.

24. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Образовательной программы по Истоковедению.

24.1. Взаимодействие с родителями является ключевым элементом в реализации Образовательной программы по Истоковедению. Сотрудничество образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающим полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования (в т.ч. социально-коммуникативного, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, речевого развития и воспитания), охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

* организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи; повышение воспитательного потенциала семьи; формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

24.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

24.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об Образовательной программе по Истоковедению, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей (в т.ч. духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания);

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

6) объединение усилий ДОО и семьи в воспитании гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; в формировании социальной активности детей дошкольного возраста, создании условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;

7) оказание практической помощи родителям (законным представителям) в освоении образовательного инструментария Образовательной программы по Истоковедению для дошкольного образования.

24.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного, патриотического и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с мамой, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

24.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся в Образовательной программе по Истоковедению осуществляется по следующим направлениям:

1) проведение занятий с родителями детей дошкольного возраста по программе «Моя семья» (авторы О.С. Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовская, «Истоковедение», т. 11). Занятия направлены на последовательное приобщение семьи к освоению основных категорий и ценностей, заложенных в Образовательной программе по Истоковедению;

2) организация взаимодействия родителей с детьми в семье на основе комплектов книг для развития, комплектов книг для развития речи и альбомов для рисования;

3) проведение занятий по курсу «Истоки» в дошкольном образовании» с участием родителей («Истоковедение», т. 5);

4) организация взаимодействия родителей с детьми в семье на основе учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы» (авторы И.А. Кузьмин, С.В. Перькова);

5) диагностико-аналитическое направление, которое включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

6) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам реализации Образовательной программы по Истоковедению; выбора эффективных методов обучения, воспитания и развития детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях данной Программы, условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

7) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

24.5.1. Одним из основных направлений Образовательной программы по Истоковедению является «Укрепление основ семьи («СЕМЬЕВЕДЕНИЕ») для дошкольного образования» (авторы И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.В. Перькова, «Истоковедение», т. 17). «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» направлено на повышение воспитательного потенциала семьи, восстановление ценностей, традиций и практик семейного воспитания.

Задачи «СЕМЬЕВЕДЕНИЯ» для дошкольного образования в Образовательной программы по Истоковедению:

* формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений;

* формирование у дошкольников элементарных знаний в сфере этики семейной жизни;

* развитие активного взаимодействия детей и взрослых, создание единого контекста воспитания и общения в ДОО и семье на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества;

* возрождение семейных ценностей и отечественных традиций;

* формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства;

* укрепление основ семьи;

* воспитание у детей чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;

* формирование активной педагогической позиции родителей;

* развитие социальной активности детей дошкольного возраста, создание условий для первичной социализации ребенка.

В результате взаимодействия педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания детей о нравственности, истории и культуре нашего Отечества становятся осмысленными, прочувствованными.

24.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

24.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

24.7.1. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей является важным направлением взаимодействия ДОО и семьи.

Образовательная программа по Истоковедению в соответствии с ФГОС дошкольного образования решает следующие задачи охраны и укрепления

физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия:

- * формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение подвижными играми с правилами;

- * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек;

- * становление нравственного здоровья;

- * использование в работе с детьми образовательного инструментария Программы, обеспечивающего эмоционально-образное восприятие осваиваемых категорий;

- * использование системы здоровьесберегающих активных форм развития и воспитания: ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, в микрогруппе с родителями;

- * создание педагогом в группе комфортно-доброжелательной атмосферы сотрудничества и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;

- * развитие у дошкольников на каждом активном занятии желания совершения добрых дел, совместного достижения значимых положительных результатов со сверстниками и взрослыми;

- * развитие эмоциональной сферы дошкольников в активных формах образовательной деятельности и при работе с образовательным инструментарием — книгами для развития, книгами для развития речи;

- * развитие глазомера, цветовосприятия и умения работать карандашами в процессе работы по оформлению страниц Альбома «Мои Истоки» и заданий в книгах для развития;

- * использование в образовательной деятельности народных игр и хороводов, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом.

24.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, занятия с родителями по программе «Моя семья», онлайн-занятия в «Школе родительской любви», консультации для родителей по книгам для развития и книгам для развития речи детей, конференции, фестивали, круглые столы, семейные гостиные, духовно-просветительские клубы «Наследие», «Родники», «Наши истоки», семинары-практикумы, мастер-классы «От сердца к сердцу» и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

24.9. Для подключения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используется специально разработанный образовательный инструментарий Образовательной программы по Истоковедению: комплекты книг для развития, комплекты книг для развития речи, комплекты альбомов для рисования и развития творческих способностей детей дошкольного возраста для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Данные материалы представлены в направлении Программы «Семьеведение» («Истоковедение», т. 17) и программе «Моя семья» («Истоковедение», т. 11).

Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей

(законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

24.10. В основе общения педагога с родителями в Образовательной программе по Истоковедению — активные формы сотрудничества: ресурсный круг, работа в паре, работа в четверке, работа в микрогруппе. В основе активных форм — доверительный диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет оказывать поддержку родителям при использовании образовательного инструментария Программы, совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного, гражданско-патриотического и речевого развития и воспитания детей 3–8 лет, консультирование по вопросам организации семейного чтения книг для развития и книг для развития речи, выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Образовательной программы по Истоковедению.

24.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

25. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

25.1. При реализации Образовательной программы по Истоковедению осуществляется КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО.

25.2. Образовательная программа по Истоковедению может быть использована с нижеследующими категориями целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

25.3. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий в ДОО и в условиях семьи.

25.4. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (*в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах*) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

25.5. КРР на основе использования Образовательной программы по Истоковедению направлена на:

* коррекцию речевого развития дошкольников;

- * развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- * развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- * преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

- * формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- * формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- * коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

25.6. Образовательная программа по Истоковедению может быть использована в КРР с одаренными обучающимися по следующим направлениям:

- * определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- * вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- * сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- * формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- * организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

25.7. В КРР в контексте «Истоков» важная роль отводится образовательному инструментарию Программы (*книги для развития, книги для развития речи и патриотического воспитания детей, альбомы для рисования и развития творческих способностей, программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»*).

25.8. Эффективным средством КРР являются активные формы образовательной деятельности (*ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в парах, работа в микрогруппах с родителями*).

25.9. Активные формы способствуют развитию креативности, детской инициативы, самостоятельности, способности к саморегуляции поведения в соответствии с ценностными ориентирами, развивают в дошкольниках способность слышать своих сверстников и педагога, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений. Обучающиеся приобретают опыт взаимодействия, позволяющий самосовершенствоваться, способность осуществлять жизненно важный выбор на основе нравственных ценностей.

25.10. Результатами КРР в процессе реализации Образовательной программы по Истоковедению являются:

- * первоначальное освоение детьми системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей;
- * формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста;
- * развитие коммуникативных способностей (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и так далее);
- * формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- * формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- * снижение агрессивности детей, достижение оптимального уровня взаимопонимания с родителями, педагогами и сверстниками;
- * развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- * развитие инициативной, грамматически правильной, связной монологической и диалогической форм речи детей;

- * формирование предпосылок функциональной читательской и речевой грамотности у детей;
- * развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение позитивных контактов);
- * развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося;
- * вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО и установление с ними отношений сотрудничества;
- * сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром;
- * создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе и социализации в обществе, что обусловлено системой социокультурных ценностей и образовательным инструментарием Программы.

26. Рабочая программа воспитания Образовательной программы по Истоковедению.

26.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания Образовательной программы по Истоковедению (Программа воспитания, Программа воспитания в контексте Истоковедения) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение

граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Система ценностей Программы воспитания в контексте Истоковедения полностью соответствует системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации N 809 от 9 ноября 2022 года. Социокультурные и духовно-нравственные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. При реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина, природа, служение Отечеству, преемственность поколений лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности внутреннего мира человека — вера, надежда, любовь, мудрость; нравственные ценности — жизнь, милосердие, добро, почитание родителей лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, единство народов России, сотрудничество, взаимопомощь и взаимоуважение, забота о тех, кто в ней нуждается лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота (внешняя и внутренняя) лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

26.2. Целевой раздел Программы воспитания в контексте Истоковедения.

26.2.1. Цели и задачи воспитания.

26.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

26.2.1.2. Программа воспитания в контексте Истоковедения направлена на решение следующих задач:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) развивать духовно-нравственные основы дошкольного образования; обеспечить интеграцию обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;

4) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

5) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

6) способствовать приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;

7) формировать осознание обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

8) укреплять статус ДОО как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

26.2.2. Направления воспитания.

Стержневой основой Программы воспитания в контексте Истоковедения является программа «Социокультурные истоки», направленная на развитие личности детей дошкольного возраста, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества — универсалий отечественной культуры.

26.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2

)

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее Патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры

е

н

н

о

с

человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Чувство патриотизма развивается у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народам России (гражданский патриотизм), ответственности.

4) Программа воспитания в контексте Истоковедения представляет богатейший материал для формирования основ гражданской идентичности и чувства патриотизма у дошкольников. «Истоки» — система воспитания, направленная на служение Отечеству. Служение Отечеству — одно из главных направлений программы «Социокультурные истоки», дающее основные жизненные ориентиры. Взгляд на патриотизм с позиции «Истоков» — взгляд как на одну из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовно-нравственное достояние личности, которое характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

5) Содержательной основой гражданского и патриотического воспитания в данной Программе являются духовно-нравственные и социокультурные категории и ценности, передаваемые от поколения к поколению. В основе Образовательной программы по Истоковедению — преемственность духовного, культурного и исторического наследия нашего народа.

6) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

7) Задачи направления «Патриотическое воспитание в контексте Истоковедения» (включая «Истоки Великой Победы»):

* воспитание любви к малой родине и Отечеству;

- * формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

- * создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;

- * утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения;

- * формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- * развитие преемственности традиций народа-освободителя и народа-победителя.

8) Формы реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения в данном направлении воспитания:

- * чтение детям произведений книг для развития и развития речи; знакомство детей с былинами, русскими народными и авторскими сказками, произведениями русской классической литературы, малыми формами фольклора — благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, питающий патриотические чувства детей;

- * взаимодействие детей с педагогом и родителями по рассказам учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы»;

- * совместная образовательная деятельность в форме итоговых занятий Образовательной программы по Истоковедению;

- * образовательная деятельность на основе сотрудничества (в активных формах образовательной деятельности: общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником);

- * праздники патриотической направленности;

- * спортивная игра «Богатырская зарничка» в направлении «Истоки Великой Победы»;

- * театрализованные представления;

* просмотр анимационных фильмов, фильмов для детей патриотической направленности с последующим обсуждением по темам Программы воспитания;

* творческие работы;

* благотворительные акции и акции Памяти (Бессмертный полк и другие);

* совместная проектная деятельность с участием родителей по темам Программы воспитания;

* встречи с ветеранами и курсантами военных училищ, кадетами школ;

* изготовление подарков ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла;

* подготовка поздравительных открыток для вручения ветеранам к праздникам;

* добрые дела для жителей своего микрорайона, поселка, малой родины;

* фестивали, конкурсы патриотической направленности;

* музейная педагогика.

9) Формы взаимодействия взрослого с детьми в формировании у дошкольников основ гражданской идентичности и патриотизма представлены во всех направлениях Программы воспитания в контексте Истоковедения, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет, в учебно-методическом пособии «Истоки Великой Победы» для детей 5-7 лет.

26.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Данное направление Программы воспитания в контексте Истоковедения ориентировано на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста в процессе приобщения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

2) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

3) Ценности внутреннего мира человека — вера, надежда, любовь, мудрость; нравственные ценности — жизнь, милосердие, добро, почитание родителей лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

4) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

5) Концентрический принцип построения Образовательной программы по Истоковедению обусловил следующую логику духовно-нравственного воспитания детей 3–7 лет при освоении основных категорий курса:

- * в младшей группе (3–4 года) воспитание и развитие детей осуществляется при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги;

- * в средней группе (4–5 лет) воспитание и развитие дошкольников осуществляется при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

- * в старшей группе (5–6 лет) воспитание и развитие детей осуществляется при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;

- * в подготовительной группе (6–7 лет) воспитание и развитие детей осуществляется при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

6) Формы реализации духовно-нравственного направления воспитания в Программе воспитания:

- * система активных форм образовательной деятельности (*ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями*);

- * проведение семейных, государственных праздников, посвященных важным событиям в городе, поселке, ДОО;

- * проведение фестиваля открытых занятий по Программе воспитания;

- * подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов по данному направлению воспитания;

- * работа с литературными текстами на основе базовых ценностей (взаимодействие взрослого с детьми представлено в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет).

7) Формы взаимодействия взрослого с детьми в духовно-нравственном направлении воспитания представлены в программе «Истоки» в дошкольном

образовании» («Истоковедение», т. 5), в пособии «Укрепление основ семьи (Семьеведение) для дошкольного образования» («Истоковедение», т. 17), в программе «Моя семья» («Истоковедение», т. 11), в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

26.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Социальное направление в Программе воспитания осуществляется в процессе реализации программы «Истоки» в дошкольном образовании» («Истоковедение», т. 5), программы «Моя семья» («Истоковедение», т. 11), направления «Укрепление основ семьи (Семьеведение) для дошкольного образования» («Истоковедение», т. 17) и решения задач формирования основ межэтнического взаимодействия.

2) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми; формирование основ межэтнического взаимодействия.

3) Ценности — человек, семья, дружба, единство народов России, сотрудничество, взаимопомощь и взаимоуважение, забота о тех, кто в ней нуждается лежат в основе социального направления воспитания.

4) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

5) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

6) При освоении содержания Образовательной программы по Истоковедению дети при активном участии родителей приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям российской цивилизации.

7) Направление «Семьеведение» для дошкольного образования способствует повышению воспитательного потенциала семьи, восстановлению семейных ценностей, традиций и практик семейного воспитания.

8) Реализация пособия по «Семьеведению» способствует формированию системы семейных ценностей у всех участников образовательных отношений — педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями по укреплению основ семьи и формированию семейных ценностей предусматривает систематическое сотрудничество ДОО с семьей по освоению детьми содержания Образовательной программы по Истоковедению. Педагоги оказывают поддержку родителям в использовании универсального образовательного инструментария Программы — комплекта книг для развития и комплекта книг для развития речи детей дошкольного возраста. Взаимодействие осуществляется на основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, представленного в пособии по «Семьеведению» для дошкольного образования.

9) Формы взаимодействия взрослого (педагогов, родителей, законных представителей) с детьми по формированию семейных ценностей:

- * чтение детям содержания книг для развития и книг для развития речи;
- * беседы по прочитанному;
- * взаимодействие по заданиям для развития речи детей на основе образов-иллюстраций;
- * словесные, хороводные, подвижные, пальчиковые игры;
- * размышления над пословицами;
- * взаимодействие в семейных проектах;

* просмотр специально подобранных анимационных, художественных фильмов с последующим общением с ребенком;

* семейные праздники, воспитательные события.

Более подробно формы взаимодействия представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

10) При реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения родители активно включаются в единое образовательное пространство, что способствует развитию широкого социального партнерства ДОО и семьи в вопросах воспитания детей; обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии детей; в семью возвращается традиция душеполезного семейного чтения; возрождаются семейные ценности и отечественные традиции; осуществляется эффективное взаимодействие ДОО и семьи в формировании семейных ценностей, речевом развитии и общении с детьми и взрослыми на основе системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей «Истоков».

11) В социальном направлении Программы воспитания решается комплекс задач, направленных на формирование основ межэтнического взаимодействия, предполагающих приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

Задачи формирования основ межэтнического взаимодействия:

* способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;

* обеспечить последовательную идентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;

* воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями ДОО, представителями разных культур;

* формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;

* способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;

* создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.

Выпускник ДОО:

* имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;

* имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;

* понимает, что все люди имеют равные права.

12) Формы взаимодействия взрослого с детьми в формировании основ межэтнического взаимодействия в Образовательной программе по Истоковедению представлены во всех направлениях Программы воспитания, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет, учебно-методическом пособии «Истоки Великой Победы».

26.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Познавательное направление воспитания предполагает реализацию базового и системного уровней Образовательной программы по Истоковедению, содержащих программу курса «Истоки» в дошкольном образовании», патриотическое направление воспитания (включая «Истоки Великой Победы»). Данные направления способствуют формированию духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста, личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

3) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

4) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных способностей личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

5) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

б) В области *познавательного развития* детей 3–7 лет в Программе воспитания в контексте Истоковедения реализуются следующие задачи образовательной деятельности:

- * первоначальное прочувствованное восприятие детьми социокультурных и духовно-нравственных категорий Программы;

- * формирование первоначальных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- * формирование представлений о жизни людей в России, о важных исторических личностях и событиях Отечества;

- * первоначальное знакомство с истоками отечественных традиций как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

7) Содержание «Истоков» направлено на познавательный компонент социализации ребенка-дошкольника, который предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, формирование системы социальных представлений, обобщенных образов. Данный компонент реализуется в Программе в значительной степени в процессе воспитания и развития, в общении, а проявляется, прежде всего, когда ребенок ищет и усваивает информацию по собственной потребности и инициативе, чтобы расширить свое представление о мире.

8) Социокультурное и духовно-нравственное содержание является системообразующим стержневым компонентом Образовательной программы по Истоковедению. Система категорий и ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру своего народа. Постигая систему базовых ценностей, обучающиеся приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом — культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному поселку, городу и к родной стране, гордости за землю, за родное Отечество.

9) Благодаря системе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, представленных в Программе, ребенок с раннего возраста приобщается к отечественной культуре и отечественным традициям.

Содержание Программы направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами соотечественников.

10) Качественная реализация Образовательной программы по Истоковедению за период дошкольного детства позволит *сформировать у дошкольников:*

- * первоначальные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о жизни людей в России, о важных исторических личностях и событиях Отечества;

- * систему жизненно важных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, бережное отношение к своему Отечеству;

- * нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уровне знаний, но и на уровне собственного опыта;

- * духовно-нравственную основу личности выпускника ДОО.

11) Формы взаимодействия взрослого с детьми в познавательном направлении воспитания представлены в *патриотическом, духовно-нравственном, социальном, эстетическом* направлениях Программы воспитания, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет, учебно-методическом пособии «Истоки Великой Победы».

26.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности — жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

4) Программа воспитания в контексте Истоковедения в соответствии с ФГОС дошкольного образования решает следующие задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия:

- * формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте;

- * становление нравственного здоровья, которое считается высшей мерой человеческого здоровья;

- * формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- * овладение подвижными играми с правилами;

- * формирование координации движений, развитие глазомера, цветовосприятия и умения работать карандашами в процессе системной работы по оформлению страниц Альбома «Мои Истоки» и заданий в книгах для рисования;

- * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной деятельности;

- * своевременное развитие эмоциональной сферы дошкольников через систему активных форм образовательной деятельности и освоение образовательного инструментария — книг для развития, книг для развития речи детей и альбомов для рисования;

5) Важное значение в физическом и оздоровительном направлении в Программе воспитания имеет создание педагогом комфортно-доброжелательной атмосферы сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений, использование системы здоровьесберегающих активных форм образовательной деятельности (*ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, в микрогруппе с родителями*).

26.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Трудовому направлению воспитания как части нравственного становления личности ребенка дошкольного возраста в Образовательной программе по Истоковедению уделяется значительное внимание. «Истоки» подводят детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни, раскрывают для детей

значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к труду, людям труда и результатам их деятельности.

2) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

3) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

4) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

5) Задачи трудового направления воспитания в Образовательной программе по Истоковедению:

- * воспитание личности ребенка дошкольного возраста в аспекте труда и творчества;

- * воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;

- * формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- * воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду, жизни;

- * развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;

- * формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического, социального и личного бытия человека;

- * формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;

- * воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам;

- * формирование между детьми положительных взаимоотношений в процессе труда;

* формирование в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и других.

* воспитание активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу.

б) При реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения к завершению дошкольного периода у детей сформированы первичные представления о значении труда в жизни человека, его традиционных видах, различных профессиях. Ребенок уважительно относится к людям разных профессий и результатам их труда; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; активно участвует в общественно полезной деятельности. У ребенка сформированы основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и другие.

7) Формы взаимодействия взрослого с детьми по трудовому направлению воспитания представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет, в *патриотическом, духовно-нравственном, социальном, познавательном* направлениях Программы воспитания.

26.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Эстетическое направление в Программе воспитания ориентировано на развитие у детей ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; развитие у дошкольников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, желания и умения творить; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

2) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

3) Ценности — культура и красота (внешняя и внутренняя) лежат в основе эстетического направления воспитания.

4) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

5) Задачи эстетического направления воспитания в Образовательной программе по Истоковедению:

- * формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений в процессе освоения содержания программы;

- * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- * развитие музыкально-художественной и изобразительной деятельности, творческих способностей детей 3–7 лет при освоении категорий Истоков;

- * приобщение обучающихся к изобразительному искусству на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, альбомов для развития творческих способностей детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет;

- * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сорадования, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- * формирование позитивных установок к различным видам творчества;

- * формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;

- * становление эстетического отношения к окружающему миру.

6) При реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения к завершению дошкольного периода у обучающихся сформированы ценностное отношение к прекрасному и представления об эстетических идеалах и ценностях. Дети эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения искусства; имеют первичные

представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев. Они проявляют активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу; интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. Дети способны выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.

7) Формы взаимодействия взрослого с детьми в эстетическом направлении воспитания представлены в книгах для развития и книгах для развития речи, в альбомах для рисования и развития творческих способностей детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет, в *патриотическом, духовно-нравственном, социальном, познавательном* направлениях Программы воспитания.

26.2.2.8. Речевое направление воспитания.

1) Речевое направление воспитания детей 3–7 лет в Образовательной программе по Истоковедению осуществляется в процессе освоения дошкольниками программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки». Своевременное и правильное овладение ребенком родным словом, родной речью является важнейшим условием полноценного развития личности. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Дошкольное детство особенно чувствительно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания, развития и обучения детей.

2) Главная цель речевого направления воспитания — творческое освоение норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях; овладение основными коммуникативными способностями.

3) Ценности — Слово, Образ и Книга лежат в основе речевого направления воспитания.

4) Цели речевого направления воспитания в Образовательной программе по Истоковедению:

* научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками), в лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных

формах, русских народных и авторских песнях;

- * размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей Программы;

- * творчески освоить нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении;

- * осваивать и развивать коммуникативные способности детей.

5) Концентрический принцип построения Образовательной программы по Истоковедению обусловил следующую логику речевого развития детей при освоении основных категорий Программы:

- * в младшей группе (3–4 года) осуществляется речевое развитие при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги;

- * в средней группе (4–5 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

- * в старшей группе (5–6 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;

- * в подготовительной группе (6–7 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

6) Задачи речевого направления воспитания в Образовательной программе по Истоковедению:

- * воспитание у детей любви к родному языку, его богатству и красоте;

- * сохранение русского языка как государственного языка межнационального общения;

- * воспитание у детей любви и интереса к чтению книг;

- * развитие навыков разговорной речи с использованием простых и развернутых высказываний;

- * создание условий для развития инициативной речи детей на основе категорий и ценностей Программы;

- * развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев литературных произведений;

- * активизация речи детей посредством ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;

- * создание условий для мотивированного речевого развития детей в отечественной культурной традиции;
- * развитие у детей навыков грамотной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками;
- * развитие образной речи детей;
- * развитие коммуникативных способностей детей на основе активного метода Программы;
- * организация эффективного взаимодействия семьи и ДОО в речевом развитии детей.

7) Речевое направление воспитания реализуется:

- * в непосредственно образовательной деятельности (специальные фронтальные и индивидуальные занятия с детьми, включенные в раздел «Восприятие художественной литературы и фольклора»);
- * как часть занятия по образовательной области «Речевое развитие»;
- * как часть занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- * как часть занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- * как часть занятия по образовательной области «Познавательное развитие»;
- * в совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в режимных моментах;
- * как программа для системы дополнительного образования (кружковая работа с детьми и родителями);
- * как часть занятия с детьми, нуждающимися в особой поддержке и коррекции развития;
- * в процессе семейного воспитания и чтения.

8) Результаты реализации речевого направления воспитания.

Ребенок научится:

- * воспринимать и слышать главное в речи собеседника, литературных и фольклорных произведениях на основе категорий и ценностей

Программы;

- * размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания в контексте содержания литературных и фольклорных произведений, включая выборочный пересказ текста.

У ребенка развиваются:

* первоначальные навыки связной монологической и диалогической речи;

* первоначальные навыки грамотной, осмысленной, образной речи на основе ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры, эмоционально-образное восприятие героев произведений;

* инициативная речь в общении со взрослыми на основе категорий и ценностей Истоков;

* коммуникативные способности на основе активного метода и диалогичности речевого развития (умение слушать друг друга, приходиться к согласию);

* интерес к отечественной литературе и первоначальные навыки словесного творчества при освоении норм и правил родного языка, мотивация к речевому развитию в школе.

9) При реализации речевого направления воспитания осуществляется эффективное взаимодействие ДОО и семьи в речевом развитии детей на основе категорий и ценностей Программы.

10) Формы взаимодействия взрослого с детьми в речевом направлении воспитания представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет, в учебно-методическом пособии «Истоки Великой Победы», в методическом пособии «Укрепление основ семьи (Семьеведение) для дошкольного образования» («Истоковедение», т. 17), в программе курса «Истоки» в дошкольном образовании» («Истоковедение», т. 5), в патриотическом, духовно-нравственном, социальном направлениях Программы воспитания.

26.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу дошкольного возраста.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

26.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Образовательной программы по Истоковедению.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	<i>Родина, природа, служение Отечеству, преемственность поколений</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. * Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. * Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. * Имеющий представления о славных русских богатырях, Великих полководцах и флотоводцах России, Героях Отечества, которые верно служили родной земле. * Проявляющий уважение к защитникам Отечества, высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. * Имеющий первичные представления о ценностях, основанных на заботе о природе, родном крае, бережном отношении к окружающему миру. * Проявляющий разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к отечественной культуре и родной природе. * Активно участвующий в делах семьи, группы ДОО, своей малой родины (города, села).
Духовно-нравственное	<i>Вера, надежда, любовь, мудрость; жизнь, милосердие, добро, почитание родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Имеющий первоначальные представления о ценностях внутреннего мира человека (<i>вере, надежде, любви, мудрости</i>). * Имеющий представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердии, прощении. * Способный проявить милосердие, сострадание, сопереживание, доброе отношение к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощь, ответственность. * Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,

		<p>нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>* Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	<i>Человек, семья, дружба, единство народов России, сотрудничество, взаимопомощь и взаимоуважение, забота о тех, кто в ней нуждается</i>	<p>* Имеющий первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</p> <p>* Проявляющий нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе.</p> <p>* Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>* Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>* Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>* Имеющий первичные представления о дружбе народов многонациональной России.</p>
Познавательное	<i>Познание</i>	<p>* Имеющий первоначальные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о жизни людей в России, о важных исторических личностях и событиях Отечества.</p> <p>* Имеющий представления о нравственных понятиях добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уровне знаний, но и на уровне собственного опыта.</p> <p>* Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>* Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>* Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	<i>Жизнь и здоровье</i>	<p>* Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия</p>

		<p>физической культурой, закаливанию, утренней гимнастикой, соблюдению личной гигиены и безопасного поведения и другое.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. * Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. * Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. * Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. * Имеющий представление о значении нравственного здоровья.
Трудовое	<i>Труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Имеющий первичные представления о значении труда в жизни человека, его традиционных видах, о различных профессиях. * Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. * Проявляющий навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. * Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. * Активно участвующий в общественно полезной деятельности.
Эстетическое	<i>Культура и красота (внешняя и внутренняя)</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. * Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. * Бережно относящийся к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость. * Способный различать красоту внешнюю и внутреннюю. * Проявляющий интерес к традиционным народным промыслам, мастерам и рукодельницам, желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. * Проявляющий интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.

<p>Речевое</p>	<p><i>Слово, Образ, Книга</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * Проявляющий интерес и любовь к родному языку, его богатству и красоте. * Бережно относящийся к книге как неиссякаемому источнику, проявляющий интерес к чтению книг. * Способный воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками), в лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях. * Имеющий первоначальные навыки словесного творчества при освоении норм и правил родного языка. * Владеющий основами коммуникативных способностей (умение слушать и слышать друг друга, приходиться к согласию). * Используемый в общении простые и развернутые высказывания в контексте содержания литературных и фольклорных произведений. * Имеющий первоначальные навыки связной монологической и диалогической речи, образной речи. * Используемый инициативную речь в общении со взрослыми и сверстниками на основе категорий и ценностей «Истоков».
-----------------------	---	---

26.3. Содержательный раздел Программы воспитания в контексте Истоковедения.

26.3.1. Уклад образовательной организации.

1) В дошкольных образовательных организациях в процессе реализации Образовательной программы по Истоковедению формируется особый истоковский уклад как система отношений педагогов, детей и родителей (законных представителей), построенная на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов, а также на принципах взаимопонимания, любви и доброты.

2) Уклад ДОО в контексте Истоковедения направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. Это необходимый фундамент, основа, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Истоковский уклад жизни

дошкольной организации характеризуется определенными ценностями Программы, которые закреплены в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в правилах жизни ОО; общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений; традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже ОО в глазах обучающихся и их родителей, общественности; психолого-педагогическим климатом ОО; наличием профессиональных кадров и готовностью педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; субъектной позицией, которую занимают дети и взрослые в ОО; участием родителей (законных представителей) в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в родительском Комитете или Совете.

3) В основе уклада жизни ОО лежат истоковские принципы, которые связывают прошлое, настоящее и будущее: принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного процесса; принцип опоры на позитивный социокультурный опыт; принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки; принцип диалогового общения; принцип психологической безопасности и доверия.

4) Уклад жизни ОО позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад дошкольной организации, деятельность ребенка как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции ОО, воспитание на социокультурном опыте, что помогает воспитанникам соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

5) Уклад жизни дошкольной организации формируется на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику; обеспечивает усвоение обучающимися базовых ценностей русского народа, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности; организуется

педагогическим коллективом ОО при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

6) Уклад дошкольной организации направлен на реализацию *миссии дошкольного образования* — сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Одной из целей ДОО в контексте Истоковедения может выступать создание единого образовательного пространства (ДОО — семья — школа — социум), обеспечивающего разностороннее развитие личности ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Миссией ДОО в контексте Истоковедения может быть формирование ценностных ориентиров и духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста как основы успешного обучения в школе и позитивной социализации в условиях современного общества.

7) Жизнь ДОО в контексте «Истоков» наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Одной из основных форм воспитательного события в дошкольной организации при реализации Образовательной программы по Истоковедению является активное занятие с детьми, которое способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводит к накоплению положительного социокультурного опыта. Важным событием для родителей является их участие как в занятии с детьми по Программе, так и в занятии с педагогом ДОО по программе «Моя Семья», направленном на формирование единой системы ценностей у детей и родителей (законных представителей).

8) Концептуальной основой всех событий и мероприятий является система категорий и ценностей программы «Истоки» в дошкольном образовании». В организации событий, составлении сценариев мероприятий рекомендуется максимально использовать художественно-литературный материал книг для развития и книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет, учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы». Праздники, организуемые в ОО должны носить не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер. Родители являются активными

участниками образовательных событий и мероприятий, а не пассивными зрителями. В дни знаменательных событий рекомендуется организовать общественно полезные дела, позволяющие детям получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей организации, микрорайону, городу, поселку, обществу в целом. В этом прослеживается отличительная особенность организации и проведения воспитательных событий по Образовательной программе по Истоковедению.

9) Образовательная организация самостоятельно устанавливает ключевые правила, традиции, особые нормы этикета в соответствии с концепцией Образовательной программы на основе приобщения всех участников образовательных отношений к традиционным ценностям российского общества.

26.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смысл, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) В процессе реализации Образовательной программы по Истоковедению в дошкольной организации формируется социокультурная воспитывающая среда, которая опирается на следующие принципы:

* *развивающего и воспитывающего образования.* Программа реализует идею активного воспитания и развития личности ребенка, направлена на формирование устойчивой мотивации и способности к самосовершенствованию, саморазвитию, которые рассматриваются как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания;

* *целостности образовательного процесса.* Обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в программе объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что создает условия для целостного

развития личности ребенка. Воспитательные и образовательные задачи в Программе взаимопроникают друг в друга, составляя единоконтекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития;

* *культуросообразности.* Образовательный процесс в контексте «Истоков» ориентирован на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру, учитывает этнокультурные, региональные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Ребенок приобщается к национальной культуре, принимает как свои духовные, нравственные и культурные ценности на основе социокультурного опыта;

* *природосообразности.* Воспитание осуществляется с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий и особенностей детей;

* *обеспечения преемственности развития личности на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей на уровне дошкольного и начального общего образования.* Единство линий преемственности программ школы и ДОО обеспечивается согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты;

* *интегативности.* В Программе успешно осуществляется интеграция духовно-нравственного, патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического направлений воспитания, а также социокультурного и речевого развития личности ребенка в целостный образовательный процесс;

* *сотрудничество с семьей, сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей.*

3) Воспитывающая среда определяется с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой — культурными ценностями и практиками. В основе концепции воспитывающей среды в Образовательной программе по Истоковедению — методология социокультурного системного подхода к

истокам в образовании, система базовых социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа.

4) Воспитывающая среда формируется по трем направлениям:

* *«от взрослого»*, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

* *«от совместной деятельности ребенка и взрослого»*, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, патриотические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

* *«от ребенка»*, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой и коммуникативной.

5) Воспитание обучающихся в Образовательной программе по Истоковедению рассматривается как национальный приоритет, требующий взаимодействия заинтересованных организаций системы образования, государственных и общественных организаций, родительской общественности. «Истоки» ориентируют воспитательный процесс в ДОО прежде всего — на семью. Семья является основным фундаментом общества и хранительницей ценностей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) является ключевым элементом в реализации «Истоков». Сотрудничество ОО с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

6) Воспитательный процесс в Образовательной программе по Истоковедению — это процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом и родителями от возраста к возрасту на основе принципов концентричности и системности. Положительный результат воспитания дает системная последовательная деятельность всех участников образовательных отношений по освоению системы категорий и ценностей Программы.

7) Особую роль в формировании воспитывающей среды ДОО играют активные формы образовательной деятельности: ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями, используемые в образовательном процессе с дошкольниками. Активное

занятие — это шаг, ступенька в приобретении социокультурного опыта. Социокультурный опыт передается не только от воспитателя к ребенку, но и от ребенка к ребенку, от родителя к ребенку. Активные формы делают акцент на положительную мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию формирующейся личности ребенка.

Главной целью активного воспитания является освоение детьми и их родителями духовно-нравственных и социокультурных ценностей, накопление социокультурного опыта — в первую очередь навыков эффективного общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, обеспечивающих достижение значимых для ребенка и сверстников результатов.

8) Образовательная деятельность в Программе носит развивающий и воспитывающий характер и развивается по спирали. Каждый этап развития личности базируется на предыдущем, характеризуется определенной завершенностью и является подготовкой следующего. При этом создаются реальные условия для формирования позитивного социокультурного опыта.

Социокультурный опыт, освоенный на одной ступени, позволяет ребенку перейти на другую, обеспечивая более высокий уровень развития. Таким образом, сам процесс взросления задает вектор: поступательное движение вперед, вверх. Определяющим фактором развития личности ребенка является присвоение ценностей, органически входящих в содержание Программы, которое усваивается ребенком в ходе взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в систему отношений, в которую ребенок включается в процессе восприятия категорий и ценностей «Истоков»; в приемы и способы деятельности, которыми ребенок овладевает.

9) Воспитывающая среда формируется на основе сочетания принципа воспитывающего содержания и его практической применимости, позволяет успешно решать одну из важнейших образовательных задач — соединение интеллектуального и нравственного начала. Программа объединяет воспитательные, обучающие и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, позволяет детям осваивать знания не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития.

10) В Программе устоялись взгляды на образование как на механизм межпоколенческой трансляции культуры (знаний, норм, ценностей) и на воспитание как на органическую часть образования, обеспечивающую

формирование у детей ценностной основы как необходимого условия жизнедеятельности человека.

Развивающий характер Образовательной программы по Истоковедению реализуется на основе системно-деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей (*семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике* — становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; *ценности внутреннего мира человека, отечественные традиции* осваиваются старшими дошкольниками).

11) Воспитывающая среда постепенно развивает в детях эмоционально-чувственную сферу, образное мышление, навыки эффективного общения, основные психические функции, мотивацию творить добро, управленческие способности, качества, необходимые ребенку для успешного обучения в школе — инициативность, самостоятельность, любознательность, умение слышать педагога и действовать по инструкции, делать выбор и в практической жизни применять полученный позитивный социокультурный опыт. Таким образом, среда формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру, духовно-нравственную основу личности дошкольника, создает необходимые условия для саморазвития и самосовершенствования личности ребенка.

12) Формирование воспитывающей среды предполагает использование в полноте своей учебно-методического комплекта Образовательной программы по Истоковедению, что обеспечивает преемственность с Образовательной программы начального общего образования, непрерывность процесса воспитания и развития в дошкольной организации и школе.

26.3.3. Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

При реализации Образовательной программы по Истоковедению развивается взаимодействие (общности):

* педагог — дети;

- * родители (законные представители) — ребенок (дети);
- * педагог — родители;
- * детская общность.

В основе взаимодействия (общностей) всех участников образовательных отношений в Программе — активный метод сотрудничества на основе ценностей программы курса «Истоки» в дошкольном образовании»;

2) *Детско-взрослая общность.* При реализации Образовательной программы по Истоковедению для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем знаниям, правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти знания и нормы усваиваются ребенком.

3) *Профессионально-родительское сообщество (педагог — родители).*

Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей. Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков».

Основная цель — объединение усилий по воспитанию личности ребенка в семье и ДОО.

4) *Детское сообщество* — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится дружить, совместно играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми. Основная цель детского сообщества в Программе — развивать доброжелательное общение детей друг с другом, стремление и умение помогать как старшим, так и сверстникам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Образовательный инструментарий Программы позволяет обеспечить разновозрастное взаимодействие как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, позволяет приобрести опыт послушания, следования общим для всех правилам и нормам поведения. Отношения с младшими — воспитывает заботу и ответственность.

5) *Профессиональное сообщество педагогов* в реализуемой ДОО Программе основано на доверии, взаимоуважении и взаимопомощи, ответственности и любви к людям. Педагоги принимают ценности, заложенные в основу Программы, и способны развивать данные ценности у детей. Воспитывающий потенциал профессионального сообщества педагогов реализуется через его способность удерживать ценностно-смысловые и целевые основания в образовательной деятельности. Развитию педагогического сообщества способствуют методические объединения, педагогические советы и педагогические мастерские, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, рабочие группы по программе на основе категорий и ценностей «Истоков».

б) При реализации Программы педагоги ДОО:

- * являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- * мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют стремления к общению и взаимодействию;

- * поощряют детскую дружбу;

- * заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- * содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- * воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- * учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают;

- * воспитывают в детях чувство ответственности перед группой и родителями за свое поведение.

8) Педагог соблюдает кодекс профессиональной этики и поведения:

- * педагог выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- * улыбка — обязательная часть приветствия;
- * педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- * тон общения педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- * уважительно относится к личности воспитанника;
- * умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- * умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- * уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- * умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- * умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- * умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- * знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- * соответствие внешнего вида статусу педагога ДОО.

26.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с речевым, социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлением воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

26.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

26.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

1) Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста при реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В Программе воспитания направление «Укрепление основ семьи. (Семьеведение) в контексте программы «Социокультурные истоки», являющееся неотъемлемой частью «Социального направления воспитания», способствует развитию семейных ценностей и отечественных традиций, формированию личности обучающегося как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства.

Целенаправленная работа с детьми и родителями по развитию системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей в дошкольном образовании позволяет решать следующие задачи:

* объединить усилия ДОО и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;

* обеспечить родителей необходимым образовательным инструментарием;

* повысить педагогическую культуру родителей;

* укрепить основы семьи.

2) С целью эффективной реализации Образовательной программы по Истоковедению, включающей направление «Семьеведение», педагоги ДОО осуществляют систематическое взаимодействие с семьями обучающихся: на этапе адаптации обучающихся к образовательной организации проводится вводное занятие с родителями (законными представителями), направленное на развитие мотивации к принятию Программы воспитания; педагоги вместе

с администрацией ОО в течение учебного года проводят серию активных занятий по программе «Моя семья», знакомят родителей (законных представителей) с содержанием книг для развития и книг развития речи обучающихся. На данном этапе сотрудничества проводится индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), которые по каким-либо причинам не смогли участвовать в занятии по программе «Моя семья». Система активных занятий помогает родителям (законным представителям) переосмыслить содержание категорий и ценностей «Истоков», приобщиться к социокультурному опыту нашего народа, занять активную позицию в воспитании детей.

3) Родители (законные представители) дома организуют семейное чтение комплектов книг для развития и книг для развития речи, выполняют с детьми творческие и другие задания. Это способствует возрождению в семье традиции душеполезного семейного чтения. В течение учебного месяца осуществляется дальнейшее приобщение родителей (законных представителей) к социокультурным и духовно-нравственным категориям и ценностям Программы воспитания. Педагоги ДОО еженедельно дают родителям (законным представителям) советы по организации семейного чтения литературных произведений, оказывают сопровождение и поддержку в осмыслении содержания книг для развития речи обучающихся и выполнении творческих заданий к ним, в подготовке к итоговым занятиям по «Истокам». Родители (законные представители) принимают активное участие в воспитательном процессе ДОО, в совместном проведении итоговых занятий по программе «Истоки» в дошкольном образовании».

4) В процессе воспитательной работы в ОО используются как индивидуальные, так и коллективные виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

* *Управляющий Совет родителей.* Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО позволяет родителям вносить предложения в содержательную часть Образовательной программы ОО и другие.

* *Родительский комитет, Попечительский совет* участвует в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся в рамках Программы воспитания в контексте Истоковедения.

* *Родительские собрания (общие и групповые).* Тематика родительских собраний определяется задачами воспитания обучающихся в сфере их личностного развития; осуществляется обсуждение актуальных вопросов

Программы воспитания.

* *Истоковский педагогический совет (с участием родителей)*. Его содержание направлено на привлечение родительской общественности к активному осмыслению актуальных проблем воспитания в контексте «Истоков». Потенциал этой формы может быть более высоким при активной позиции родителей, если они проявляют заинтересованность, могут выступить в качестве участников и экспертов.

* *Система занятий по программе «Моя семья»*. Включает планы занятий и систему активных форм обучения. В течение четырех лет совместной работы педагогов и родителей предлагается проведение 20 занятий (5 занятий в течение каждого года). Занятия с родителями предваряют итоговые занятия с детьми по программе «Истоки в дошкольном образовании». Предлагается последовательное освоение родителями основных категорий, заложенных в Программе воспитания через знакомство с комплектом книг для развития и книг для развития речи детей дошкольного возраста. Это позволяет создать необходимую основу для работы с детьми по освоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

* *Реализация направления «Семьеведение» в контексте программы «Социокультурные истоки»*. Формы взаимодействия педагогов и родителей представлены в развернутом перспективно-календарном планировании педагогической деятельности в пособии по укреплению основ семьи («Истоковедение», т. 17). В пособии представлено описание взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми в семье на основе комплектов книг для развития и комплектов книг для развития речи.

* *Семейный клуб «Школа родительской любви», духовно-просветительский клуб «Наследие»* и другие предусматривают очную и дистанционную формы сотрудничества педагогов ДОО с родителями (законными представителями). Взаимодействие осуществляется как в условиях ДОО, так и в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям (законным представителям) расширить представление о содержании Образовательной программы по Истоковедению и системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, найти ответы на интересующие вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы воспитания детей.

* *Родительская конференция* является эффективной формой организации сотрудничества ДОО с семьями воспитанников, предусматривает активное включение родителей в обсуждение вопросов развития и воспитания детей. Данная форма взаимодействия позволяет объединить усилия ДОО и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей, найти ответ на интересующие вопросы, обменяться опытом семейного воспитания по всем направлениям Программы воспитания, создает условия для личностно-ориентированного общения педагогов с родителями.

* *Консультация для родителей (индивидуальная и групповая)*. Предусматривает очную и дистанционную формы сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями). Взаимодействие осуществляется в условиях ДОО и в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и видеозвонки. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Данная форма взаимодействия позволяет педагогам оказать своевременную помощь и поддержку родителей (законных представителей) в работе с детьми по книгам для развития и книгам для развития речи в условиях семьи.

* *Беседа*. Распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Данная форма общения помогает родителям (законным представителям) в воспитании ребенка, в педагогической поддержке родителей при реализации направлений Программы воспитания.

* *Проектная деятельность педагогов — детей — родителей* в контексте содержания Программы по направлениям воспитания: патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, эстетическому, физическому и оздоровительному, трудовому, речевому воспитанию позволяет осуществлять взаимодействие родителей и детей в образовательном процессе, формировать у взрослых и детей единую систему ценностных координат.

* *Интервью с родителями*. Данная форма позволяет педагогу получить обратную связь в общении с родителями при реализации Образовательной программы по Истоковедению.

* *Круглый стол с участием родителей.* На Круглом столе обсуждаются актуальные проблемы воспитания с приглашением специалистов. Используются разные формы активности.

* *Тематические выставки по Программе.* На выставках представлены творческие работы детей и родителей по темам Программы воспитания.

* *Дни открытых дверей, открытые занятия по Программе* позволяют родителям ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками; педагогам — показать родителям (законным представителям) обучающихся работу ДОО, методы и приемы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Данное взаимодействие позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений обучающихся в играх, в итоговых занятиях по Программе, в быту.

* *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* В программе ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

* *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями при решении той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей в контексте Программы воспитания.

* *Анкетирование родителей (законных представителей)* способствует установлению сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями), решению важных вопросов пребывания обучающегося в ДОО, начиная с его адаптации и заканчивая готовностью к школе. Подробное анкетирование помогает педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. Анкетирование помогает педагогам определить темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.

* *Информационный экран, информационный журнал «Наши истоки», информационные стенды ДОО*, хорошо зарекомендовали себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся. Наглядная информация для родителей (законных представителей) освещает вопросы по всем направлениям Программы воспитания в контексте Истоковедения, объединяет и развивает сотрудничество всех участников образовательных отношений.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

* *Сайт образовательной организации* обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, ДОО по всем направлениям Программы воспитания в контексте Истоковедения.

* *Сообщения в мессенджерах Viber, WhatsApp*. Форма оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить о важной информации, обменяться текстовыми и голосовыми сообщениями, файлами, выйти на видеосвязь.

* *Веб-конференция*. Современная форма взаимодействия, позволяющая педагогу проконсультировать родителей (законных представителей), ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени.

* *Мастер-классы в режиме онлайн* позволяют педагогам познакомить родителей (законных представителей) с играми, заданиями для самостоятельной работы по Программе.

* *Родительские собрания в режиме онлайн*. Взаимодействие педагогов и родителей по актуальным и интересным темам, предлагаемым педагогами или родителями в онлайн-формате.

* *День открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени, акции, марафоны в режиме онлайн, онлайн-анкетирование родителей (законных представителей)* и другое.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) имеют важное значение во время карантинных мероприятий в ДОО.

Предложенные в Программе виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) способствуют созданию единого контекста воспитания и общения в ДОО и семье на основе системы духовно-

нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества, развитию семейных ценностей и отечественных традиций, формируют активную педагогическую позицию родителей, укрепляют семью.

26.3.5.2. События образовательной организации.

1) Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

2) В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

3) Подготовка, организация и проведение воспитательного события осуществляется с учетом:

- * творческого подхода к организации события;
- * активности воспитанников;
- * поддержки инициативы детей.

Важным фактором, укрепляющим, обогащающим событие, является сотрудничество с семьями воспитанников.

4) Особенности воспитательного события в Программе воспитания.

Значимым воспитательным событием во всех возрастных группах ДОО является ежемесячное итоговое занятие по программе «Истоки» в дошкольном образовании», основной частью которого является активная форма образовательной деятельности (*ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями*). К этому воспитательному событию в течение месяца готовятся все участники образовательных отношений — педагоги, дети и родители. В завершении занятия дети выходят на значимые результаты. Система итоговых занятий с детьми представлена в учебно-методическом пособии «Истоковедение», т. 5.

Важными событиями в Программе воспитания являются разнообразные формы проектной деятельности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. Разработка проектов осуществляется на основе системы категорий и ценностей Программы. В контексте Истоковедения разработаны, апробированы и

доказали свою эффективность на практике проекты *«Верность родной земле»*, *«Былинные богатыри — защитники земли Русской»*, *«Тихая моя Родина»*, *«Круг чтения»*, *«Музейная педагогика»*, *«Золотые ворота»*, *«Народная игрушка»*, *«Моя семья»* и другие.

По направлению *«Истоки Великой Победы»* в дошкольных организациях прошли успешную апробацию проекты, которые явились в современном дошкольном образовании настоящими событиями патриотической направленности: *«Славный богатырь земли Русской Илья Муромец»*, *«Александр Невский — солнце земли Русской»*, *«Великий полководец Димитрий Донской»*, *«Едины — мы непобедимы»*, *«Суворов и чудо-богатыри»*, *«Великий русский флотоводец Ф.Ф. Ушаков»*, *«Победитель Наполеона М.И. Кутузов»*, *«Маршал Победы Г.К. Жуков»*, *«Истоки Великой Победы»*.

Эти и другие проекты направляют естественную активность ребенка к социальному действию, получению социально значимого результата. При работе по проектам он получает опыт отношений к людям, защитникам России, обществу, труду, природе, традициям. Через проекты патриотической направленности у детей воспитывается чувство глубокого уважения и почитания славных героев нашего Отечества.

Важными результатами проектной деятельности являются: лента исторических событий *«От былинных богатырей — до современных защитников России»*, книга памяти *«Никто не забыт, ничто не забыто»*, книжка-малышка *«Моя любимая сказка»*, плакат *«Семейное древо»*, экологическая книга *«Красная книга флоры и фауны нашего региона»*, народная игрушка своими руками, семейная газета *«Папа, мама и я — читающая семья»*, фотоальбом *«Жизненный путь моей бабушки (дедушки)»*, коллаж *«Эскадра Ф.Ф. Ушакова»* и другое.

Воспитательные события проектируются педагогом в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы.

В контексте содержания Образовательной программы по Истоковедению событиями являются встречи с ветеранами труда и ветеранами боевых действий, общение в разновозрастном сообществе, с младшими и старшими и другие.

При реализации Программы воспитания наряду с общепринятыми государственными праздниками проводятся праздники-события: *«Радуга Истоков»*, *«Добрый мир в твоём сердечке»*, *«С добрым словом и жить в*

радость», «*Моя семья*», «*Моя любимая сказка*», «*Нет друга — ищи, а нашел — береги*», «*Традиции нашей семьи*», «*До свиданья, детский сад, школа — здравствуй!*» и другие. Сценарии этих праздников создаются совместными усилиями педагогов — детей — родителей на основе содержания книг для развития и книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

5) Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

* Ценность воспитательного события в том, что оно отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в познавательной, духовно-нравственной, социально-коммуникативной, речевой, эмоциональной, физкультурно-оздоровительной сферах.

Воспитательное событие по направлению «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. «Истоки Великой Победы» способно объединить дошкольные и общественные организации, патриотические клубы города, микрорайона, поселка и так далее. Таким событием в контексте «Истоков» является патриотическая спортивно-интеллектуальная игра «*Богатырская зарничка*». Это взаимодействие детей и взрослых по теме «*Верность родной земле*», направленное на воспитание в детях чувства любви к Родине, желания встать на ее защиту; сохранение памяти о первых и верных защитниках земли Русской.

б) Проектирование событий Образовательной программы по Истоковедению в ДОО возможно также в следующих формах:

* разработка и реализация воспитательных событий в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль по знакомым народным и авторским сказкам; построение исследования «*Жизненный путь моих родных и близких людей*», «*Наши семейные традиции*», «*Игры наших бабушек и дедушек*»; совместное конструирование «*Богатырская застава*», «*Бабушкин двор*», «*Русская флотилия*», игры-реконструкции важных событий нашего Отечества («*Переход Суворова через Альпы*», «*Взятие Измаила*», «*Первые подвиги Ильи Муромца*» и другие), спортивные игры;

* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, фестиваль «*Сказки А.С. Пушкина*», «*Театральная неделя*» — показ спектакля для детей младшего возраста, соседней ДОО, творческая выставка рисунков по содержанию Программы, где дети

выступают в роли экскурсовода, мини-спектакли по фрагментам былин об Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче и так далее);

* участие в социально-значимых акциях. Социальные акции — одно из направлений социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, окружающим людям и самому себе на основе содержания категорий и ценностей Программы. Для детей дошкольного возраста социальная акция — это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. Акции «Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Цветы ветерану», «Георгиевская ленточка», «Открытка для ветерана», «Письмо (рисунок) солдату», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Подари книгу», «Добрые дела к Новому году, Рождеству Христову, Пасхе», «С открытым сердцем и добрым словом» направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, предполагают работу по трем направлениям — взаимодействие с детьми, взаимодействие с родителями, взаимодействие с ближайшим социумом. В итоге социальная акция становится значимым событием в жизни ребенка, формирующим доброту, отзывчивость, помогающая дошкольнику получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

7) Переход на событийный формат в ДОО дарит новые возможности всем участникам образовательных отношений. Для взрослого — это возможность увидеть ребенка в новом свете, услышать его. Для ребенка — возможность заявить о том, что у него есть свои способы мыслить, творить, действовать. Организация жизни в ДОО в событийной форме — это возможность для ребенка естественным образом использовать весь ресурс, который предоставляет дошкольный период. Событие оставляет у ребенка эмоциональный след, предполагает осмысление собственного опыта, а также активную, творческую деятельность его участников. Событие становится воспитательным, когда цели, поставленные педагогом, совпадают со смыслами деятельности ребенка.

26.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка

по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение литературных произведений книг для развития и книг для развития речи детей Образовательной программы по Истоковедению с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

оформление страниц Альбома «Мои Истоки» в книгах для развития детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, анимационных фильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение.

26.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

1) Особенности социокультурной предметно-пространственной воспитывающей и развивающей среды в Программе воспитания отражают образ и ценности ДОО. Это среда, включающая предметы, знаки, образы, отношения, в которых кристаллизуется, отражается и воспроизводится культура и социокультурный опыт обучающегося. Социокультурная предметно-пространственная среда сопровождения личности дошкольника в ДОО способствует более высокому уровню воспитания и развития

обучающихся. Социокультурная воспитательная среда является одним из важнейших факторов формирования и развития личности, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

2) Образовательная среда дошкольной организации в Программе воспитания в контексте Истоковедения имеет следующие характерные особенности:

- * признание приоритетности социокультурного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания ребенка;

- * гармонизация и гуманизация межличностных отношений всех участников образовательных отношений;

- * учет возрастных особенностей, актуального и потенциального уровней развития детей;

- * отражение в предметно-пространственной среде содержания «Истоков» (система осваиваемых детьми категорий и ценностей Программы).

3) Базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Образовательная организация как социальный организм современного общества сможет стать для ребенка той адаптивной средой, атмосфера которой поможет ему нравственно развиваться и обусловит его ценностные ориентиры в жизни.

4) Программа воспитания и сформированная социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда являются основой социокультурного, духовно-нравственного развития и социализации обучающегося, обеспечивают возможность общения, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых во всех видах деятельности в контексте содержания Программы. Социокультурная воспитывающая среда образовательной организации объединяет прошлое и настоящее, способствует возрождению национальной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовно-нравственную жизнь дошкольника.

Постоянно воздействуя на обучающегося через органы чувств, среда без слов и назиданий формирует ценностные жизненные ориентиры, способствует усвоению социокультурного опыта предыдущих поколений и распространению традиционных отечественных ценностей, усиливает взаимоотношения сотрудничества взрослых и детей. Она непосредственно,

постоянно и прямо влияет на обучающихся, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность.

5) Одним из требований к социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды являются произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных особенностей региона и так далее.

К.Д. Ушинский особо подчеркивал значимость среды, пропитанной народными традициями и культурой. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда ДОО содержательно насыщена, носит ценностно-смысловой характер.

б) Предметно-пространственная среда развития способствует диалогу культур прошлого и настоящего, позволяет ребенку прикоснуться к родным культурным ценностям, обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало личности в их единстве. При реализации Образовательной программы по Истоковедению очень важно педагогам ДОО сделать все необходимое для широкого социального партнерства с учреждениями культуры родного села, города, края.

7) Рекомендации к созданию предметно-пространственной среды ДОО при реализации Программы воспитания в контексте Истоковедения.

В образовательном пространстве ДОО, исходя из имеющихся условий (по выбору), целесообразно создать такие функциональные центры развития:

«Центр традиционной народной культуры «Горница»;

«Музей воинской Славы «От былинных богатырей до современных защитников Отечества»;

«Галерея искусств»;

«Город мастеров»;

«Мастерская народных ремесел»;

«Музей родного края «Наши истоки»;

«Уголок родной природы»;

«Музей народной игрушки»;

«Музей «История родной куклы»;

«Центр краеведения»;
«Центр народной игры «Золотые ворота»;
«Выставочный центр детского рисунка»;
«Центр Семьи»;
«Центр «Ребячьи сказки» и другие.

Предложенные центры развития детей можно организовать в рекреациях, переходах, залах, кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, изобразительных студиях, методических кабинетах и других помещениях образовательной организации, в проемах лестничных пролетов, на прилегающей территории. Через центры развития произведения искусств, народные игрушки, предметы быта, объекты природы как составная часть культуры входят в целостную предметно-пространственную среду дошкольной организации, что позволяет ребенку соприкоснуться с красотой произведений, историей, культурой, бытом, традициями жителей родного края и соотечественников.

8) В Программе воспитания предметно-пространственная развивающая среда дошкольной группы ОО ежемесячно обновляется в зависимости от содержания темы итогового занятия по Программе. Правильно смоделированная предметно-пространственная среда помогает ребенку более глубоко осмыслить систему категорий и ценностей «Истоков», позволяет ему через разные виды деятельности прожить и прочувствовать осваиваемую тему месяца, получить положительный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, расширить границы картины мира. Предметная среда окружающего мира, обладающая глубокими историко-культурными смыслами, начинает играть в жизни ребенка роль учителя и воспитателя. Задача дошкольного педагога заключается в том, чтобы научить ребенка распознавать эти скрытые в предметах смыслы.

9) В групповых помещениях ДОО по Программе целесообразно (по выбору) создание центров развития:

- * Мини-музеи родного края;*
- * Галереи художников;*
- * «Родная книга»;*
- * «Театр сказок»;*
- * Краеведения «Люби и знай свой край»;*
- * «Традиционной игры и игрушки»;*
- * Выставочный центр «Золотые руки»;*

* «Я живу в России»;

* «ИГРАЙКА» (все виды игр) и другие.

10) Возможные принципы отбора произведений искусства:

* *ценностный*, заключающийся в раскрытии ценностей родной культуры специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости образов Отечества, мира природы, передаваемых в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность;

* *принцип эмоциональной насыщенности*, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;

* *принцип региональности*, обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит родной природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов региона, представляющих для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

* *принцип активности*, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и позволяющий ребенку занимать активную позицию познания;

* *принцип многомерности*, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие различные способы выражения собственного эмоционального состояния;

* *принцип сотрудничества с родителями* обуславливает создание среды взаимодействия детей и взрослых с целью освоения системы категорий и ценностей «Истоков».

11) В предметно-пространственную развивающую среду ДОО целесообразно включить:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, исследовательской деятельности, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие значение труда в жизни человека и государства;

* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

* компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

12) Примерные рекомендации создания развивающей предметно-пространственной среды Образовательной программы по Истоковедению.

Произведения изобразительного искусства. Репродукции картин известных русских художников-классиков по содержанию тем итоговых занятий по Программе (например, «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ солнца — образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки, дедушки и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Праздники года», «Художники-оформители русской народной сказки» и так далее).

Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций («Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и другие); тематические проспекты по категориям «Истоков».

Эстетические предметы быта: семейные фотоальбомы детей; художественные альбомы с образами защитников Отечества, традиционными видами декоративно-прикладного искусства и другие; образцы предметов декоративно-прикладного искусства, образцы народной куклы и народной игрушки, образцы предметов культуры и быта родного народа и другие.

Игрушки и игровые атрибуты для организации различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, подвижные, включая народные; строительно-конструктивные и другие) по темам итоговых занятий Программы в зависимости от возраста детей.

Игры (кубики-сказки, разрезные картинки по темам итоговых занятий, домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и другие, пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин, настольно-печатные игры «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного города, края, России» и другие).

Детская литература: комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы), книги с народным фольклором и яркими образами, подборки книг нравственной и познавательной направленности, поэтическое слово классиков русской литературы, познавательно-историческая литература, разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями, книги с народными и авторскими сказками, книги писателей-земляков, портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего города, поселка, края, музыкантов, художников и другие.

Образцы этнических, культурных особенностей региона: документы, ксерокопии (например, письма защитников Отечества, фотографии и другие), древние книги, семейные реликвии, макеты («Добрый мир», «Дружная семья», «Бабушкин двор», «Богатырская застава», «Город чудный, город древний», «Святыни нашего края», «Ярмарка», по темам сказок, по темам праздников и другие), экспонаты традиционного быта, художественных ремесел, народной игрушки, природы и культуры родного края и другие.

Изобразительные материалы: альбомы для творческого развития детей для каждой возрастной группы по Программе, изобразительные материалы для творчества.

Педагог создает развивающую предметно-пространственную среду, которая позволяет ребенку «напитаться воздухом» родной культуры, проявить игровые и творческие способности, реализовать познавательно-эстетические, социальные и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

13) Правильно сформированная социокультурная образовательная среда оказывает благотворное действие на усвоение детьми содержательного компонента Программы, позволяет им определить для себя ценностно-значимое в культуре и в жизни, создает условия для доброжелательных

взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми, что в конечном итоге благотворно влияет на духовно-нравственное становление личности.

14) Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

26.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- * участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- * участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- * проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- * реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

26.4. Организационный раздел Программы воспитания в контексте Истоковедения.

26.4.1. Кадровое обеспечение.

Требования к кадровым условиям реализации Программы воспитания:

- 1) укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;

- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО, соответствующий целям и задачам Программы воспитания;

- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО.

ДОО, реализующая Программу воспитания, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу воспитания, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам соответствующей должности, а для педагогических работников муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

26.4.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО организуется на основе:

- * взаимодействия взрослых и обучающихся;
- * интересов и возможностей каждого обучающегося;
- * социальной ситуации развития каждого обучающегося.

Воспитательный процесс в ОО осуществляется на следующих принципах:

- * неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка;
- * создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, родителей, и педагогов;
- * системность и целенаправленность воспитания.

Программа воспитания предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание обучающегося в ДОО, в том числе посредством организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

1) Психолого-педагогическое сопровождение позволяет каждому обучающемуся:

- * обеспечить возможность выбора вида деятельности;
- * поддержать положительные, доброжелательные отношения с другими обучающимися в разных видах деятельности;

* осуществить поддержку инициативы и самостоятельности в специфических видах деятельности, обеспечить опору на личный опыт при освоении новых знаний и навыков.

2) Образовательный процесс содержит формы и методы работы с обучающимися, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Игра и общение выступают важнейшим стимулом воспитания обучающегося в сфере его личностного развития.

3) Развивающая предметно-пространственная среда способствует воспитанию обучающегося в сфере его личностного развития по образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие;

* познавательное развитие;

* речевое развитие;

* художественно-эстетическое развитие;

* физическое развитие.

4) Гармоничное сочетание самостоятельных и совместных, подвижных и статичных форм активности:

* игровой;

* коммуникативной;

* познавательно-исследовательской;

* изобразительной;

* музыкальной и других.

5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка:

* поддержка педагогами родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся в сфере их личностного развития;

* установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) и педагогами, в том числе посредством создания совместных воспитательно-образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6) Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие их профессиональных компетентностей.

7) Оценка результатов освоения Программы воспитания заключается в сравнении настоящих и предыдущих достижений обучающегося в вопросах воспитания в сфере его личностного развития, в умении обучающегося

самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

26.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Программа воспитания в контексте Истоковедения разработана на основе:

* Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

* Конституции Российской Федерации;

* Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

* Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384),

* Приказа Минпросвещения РФ № 955 от 8.11.2022. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

* Приказа Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

* Федерального Закона № 172-ФЗ от 28.06.2014 «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

* Федерального Закона № 131-ФЗ от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

* Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 247 от 27.11.2018 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».

Методическое обеспечение Программы воспитания представлено в книгах для развития, книгах для развития речи, учебно-методическом пособии «Истоки Великой Победы», сборниках «Истоковедение», тт. 5, 11, 17.

26.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

26.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социальных групп, требующих особого внимания (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

26.4.3.2. Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел Образовательной программы по Истоковедению

27. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы по Истоковедению.

Успешная реализация Образовательной программы по Истоковедению обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, активные формы образовательной деятельности ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями, итоговые занятия по программе «Истоки» в дошкольном образовании», активные формы взаимодействия взрослого с детьми по речевому развитию на основе содержания книг для развития речи детей, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее и воспитывающее их; деятельность, направленная на освоение детьми системы базовых национальных ценностей нашего народа, одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, духовно-нравственному, речевому,

познавательному, эстетическому развитию и гражданско-патриотическому воспитанию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы по Истоковедению и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об Образовательной программе по Истоковедению семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы по Истоковедению, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

28. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

28.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

28.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

28.3. Образовательная программа по Истоковедению не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Образовательной программы по Истоковедению.

28.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

28.5. При проектировании РППС ДОО необходимо учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Образовательной программы по Истоковедению для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

28.6. С учетом возможности реализации Образовательной программы по Истоковедению ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

28.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

28.8. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

28.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

28.10. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

28.11. В ДОО необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

28.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

28.13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

29. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы по Истоковедению, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

29.1. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы по Истоковедению;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21):

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

29.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

29.3. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

29.4. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы по Истоковедению;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

29.5. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Образовательной программы по Истоковедению, включая УМК «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» для педагогов, детей и их родителей.

29.6. В зависимости от возможностей ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, комнат традиционной народной культуры, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев «Наши истоки», тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

29.7. Образовательная программа по Истоковедению предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

29.8. Образовательной программой по Истоковедению предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования,

услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

29.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

29.10. Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

30. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы по Истоковедению.

30.1. Примерный перечень художественной литературы.

30.1.1. От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. «Теремок»; «Золотое яичко» (обр. К.Д. Ушинского); «Репка»; «Маша и Медведь»; «Козлятки и волк» (обр. К.Д. Ушинского); "Бычок — черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот",

пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1–2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1–2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1–2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

30.1.2. От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-

тень, потетень".

Русские народные сказки. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка (обработано К.Д. Ушинского); «Петушок — золотой гребешок»; «Снегурушка и лиса» (обработано К.Д. Ушинского), «Крошечка-хаврошечка», «Сказка про березоньку», «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», французское, обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с немецкого Л. Яхина; «Песня моряка» норвежская народная песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», английское (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», английское (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с немецкого А. Введенского, под редакцией С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгерская сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», украинская народная сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с французского Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с английского С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима — аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1–2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1–2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!», «Огромный собачий секрет» (1–2 по выбору);

Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок — колючий бок" (1–2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1–2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1–2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. К.Д. Ушинский «Петушок с семьей», Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1–2 рассказа по выбору).

30.1.3. От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, считалки, пословицы, поговорки,

народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Сивка-Бурка» (обработано К.Д. Ушинского); «Зимовье зверей»; «Никита Кожемяка»; «Белая уточка»; «Пастушья дудочка»; «Жил-был карась...» (документальная сказка); «Жили-были два брата...» (документальная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого).

Былины. «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина); «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина); «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина); «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.С. Нечаеву); «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.С. Нечаеву).

Истоковские рассказы. Кузьмин И.А. «Солнце земли Русской», «Едины мы непобедимы».

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Желтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верево́чка», «Гуси-лебе́ди», «Есть такие мальчи́ки», «Мы не замети́ли жу́ка» (1–2 стихотворения по выбору); Боро́дицкая М. «Тету́шка Луна»; Бу́нин И.А. «Первый снег»; Во́лкова Н. «Возду́шные замки»; Горо́децкий С.М. «Котенок»; Дя́дина Г. «Пуговичный городок»; Есе́нин С.А. «Береза»; Захо́дер Б.В. «Моя Вообра́зия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мори́ц Ю.П. «До́мик с тру́бой»; Мошкóвская Э.Э. «Ка́кие бывают подарки»; Пиво́варова И.М. «Сосчита́ть не могу́»; Пу́шкин А.С. «У лу́коморья дуб зеле́ный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель расте́т перед дво́рцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору)); Се́ф Р.С. «Бескóнечные стихи»; Сима́бирская Ю. «Е́хал дождь в ко́мандировку»; Степа́нов В.А. «Родные просторы»; Сури́ков И.З. «Бе́лый снег пуши́стый», «Зима» (отрывок); То́лмакова И.П. «Осе́нние листь́я»; Тютче́в Ф.И. «Зима не́даром злится...»; Уса́чев А. «Кóлыбельная кни́га», «К нам при́ходит Но́вый год»; Досто́евский Ф.М. «Бо́жий дар»; Фет А.А. «Ма́ма, глянь-ка из око́шка...»; Цве́таева М.И. «У кро́ватки»; Черный С. «Во́лк»; Чуко́вский К.И. «Е́лка»; Ясно́в М.Д. «Ми́рная счита́лка», «Жи́ла-была се́мья», «Подарки для

Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2–3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1–2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1–2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память"; Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1–2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося — ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2–3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1–2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1–2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной);

Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З.Потаповой).

30.1.4. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, считалки, пословицы, поговорки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Царевна-лягушка»; «Перышко Финиста Ясна-сокола»; «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо» "Василиса Прекрасная"; "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов — семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова).

Сказы. Бажов П.П. «Живинка в деле», «Каменный цветок» (фрагмент).

Истоковские рассказы. Кузьмин И.А. «Суворов и чудо-богатыри», «Победа на Русском море», «Победитель Наполеона», «Маршал Победы».

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору);

Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1–2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Стожок"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1–2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1–2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули".

Литературные сказки. Ушинский К.Д. «Ветер и солнце»; Пушкин А.С. «Сказка о Царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Дремучий медведь"; Ремизов А.М. "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1–2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ.

Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко).

Учебно-методический комплект
Образовательной программы по Истоковедению
для дошкольного образования

С целью развития духовно-нравственной стержневой основы образования в контексте Истоковедения предлагается использовать учебно-методический комплект Образовательной программы по Истоковедению:

«Истоковедение», т. 5 (Методическое пособие);

«Истоковедение», т. 11 (Методическое пособие);

«Истоковедение», т. 17 (Рекомендации по укреплению основ Семьи (Семьеведение) в контексте программы "Социокультурные истоки");

Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы "Социокультурные истоки". Программа для дошкольного образования;

«Истоки Великой Победы». Учебно-методическое пособие для развития речи детей 5–8 лет;

«Сказочное слово». Книга 1 для развития детей 6–7 лет;

«Напутственное слово». Книга 2 для развития детей 6–7 лет;

«Светлый образ». Книга 3 для развития детей 6–7 лет;

«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей 6–7 лет;

«Семейные традиции». Книга 5 для развития детей 6–7 лет;

«Верность родной земле». Книга 1 для развития детей 5–6 лет;

«Радость послушания». Книга 2 для развития детей 5–6 лет;

«Светлая Надежда». Книга 3 для развития детей 5–6 лет;

«Добрые друзья». Книга 4 для развития детей 5–6 лет;

«Мудрое слово». Книга 5 для развития детей 5–6 лет;

«Дружная семья». Книга 1 для развития детей 4–5 лет;

«В добрый путь». Книга 2 для развития детей 4–5 лет;

«Добрая забота». Книга 3 для развития детей 4–5 лет;
«Благодарное слово». Книга 4 для развития детей 4–5 лет;
«Доброе слово». Книга 1 для развития детей 3–4 лет;
«Добрый мир». Книга 2 для развития детей 3–4 лет;
«Добрая книга». Книга 3 для развития детей 3–4 лет;
Альбом для рисования «Сказочное слово» (6–7 лет);
Альбом для рисования «Радость послушания» (5–6 лет);
Альбом для рисования «Дружная семья» (4–5 лет);
Альбом для рисования «Доброе слово» (3–4 года).

Книги для развития речи:

1. «Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей (6–7 лет);
2. «Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей (6–7 лет);
3. «Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей (6–7 лет);
4. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей (6–7 лет);
5. «Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей (6–7 лет);
6. «Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей (5–6 лет);
7. «Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей (5–6 лет);
8. «Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей (5–6 лет);
9. «Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей (5–6 лет);
10. «Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей (5–6 лет);
11. «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей (4–5 лет);
12. «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей (4–5 лет);
13. «Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей (4–5 лет);
14. «Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей (4–5 лет);
15. «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей (3–4 лет);
16. «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей (3–4 лет);
17. «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей (3–4 лет).

30.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

30.2.1. От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой;

"Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах;
"Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус.нар. песня;
"Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко, муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус.нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус.нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз.

Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус.нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус.нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко–тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

30.2.2. От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" — песня-шутка, муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песня; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус.нар. мелодию; ходьба под

"Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанчики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус.нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко–тихо", "Узнай

свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

30.2.3. От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус.нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус.нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус.нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

30.2.4. От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П.

Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;

"Сударушка", рус.нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус.нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус.нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус.нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус.нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар.песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня – танец – марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В.

Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

30.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

30.3.1. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

30.3.2. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

30.3.3. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет"; В.М. Васнецов «Богатыри».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

30.3.4. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень",

"Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

30.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе

анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

30.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975–1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм",

режиссер В. Попов, В. Пекаръ, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969–1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976–1991.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969–1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971–1973.

30.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000–2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

30.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7–8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

31. Кадровые условия реализации Образовательной программы дошкольного образования по Истоковедению.

31.1. Реализация Образовательной программы по Истоковедению обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

31.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы по Истоковедению педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

31.3. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы по Истоковедению или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

31.4. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,

административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

31.5. В целях эффективной реализации Образовательной программы по Истоковедению должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

32. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

32.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

32.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

32.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

32.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот,

возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

32.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

32.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

32.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

32.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

32.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

32.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

32.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования в парциальной Образовательной программе по Истоковедению соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

32.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

32.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

32.17. Примерный режим дня в дошкольных группах.

32.20. Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания.

33. Календарный план воспитательной работы.

33.1. План является единым для ДОО.

33.2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по Истоковедению, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

33.2.1. Организация и планирование культурно-досуговой деятельности воспитанников, наполнение детских праздников, событий, мероприятий социокультурным содержанием в контексте Истоковедения осуществляется на основе усвоения детьми дошкольного возраста духовно-нравственных и социокультурных ценностей и отечественных традиций.

33.2.2. Для детей 3–4 лет в конце каждого учебного месяца предлагается организовывать вместе с родителями групповые праздники-события:

- * «Ласковое имя»;
- * «С добрым словом и жить в радость»;
- * «Спи, моя радость, усни...»;
- * «Светлый праздник Рождества»;
- * «Мамочка, милая, мама моя...»;
- * «Солнышко-колоколнышко»;
- * «Добрый мир в твоём сердечке, ты его храни...»;
- * «Добрая сказка»;

* «Путешествие по страницам любимых книг».

33.2.3. С детьми 4–7 лет в соответствии с календарем памятных дат и событий рекомендуется проводить акции памяти и благотворительные акции: «Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Цветы ветерану», «Парк Победы», «Георгиевская ленточка», «Открытка для ветерана», «Письмо (рисунок) солдату», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Вырасти и подари цветок ветерану», «Подари книгу», «Добрые дела к Новому году, Рождеству Христову, Дню Победы», «С открытым сердцем и добрым словом», «Детям Донбасса» и другие.

33.2.4. Объединяющими разновозрастные сообщества обучающихся дошкольных организаций и школ, родителей и представителей старшего поколения семей воспитанников, социальных партнеров при реализации Образовательной программы по Истоковедению являются события патриотической и нравственной направленности: истоковские праздники «Добрый мир», «Ярмарка» (включая «Ярмарку у Лавры»), «Семья — начало всех начал...», «Семейные традиции — в них память наших предков», «До свиданья, детский сад! Школа, здравствуй!», фестивали «Радуга «Истоков», «В гостях у сказки», «В стране Лукоморья», спортивные состязания «Богатырская зарничка» и другие.

33.2.5. Отличительные особенности мероприятий и событий в контексте Образовательной программы по Истоковедению:

* концептуальной основой всех событий и мероприятий является система категорий и ценностей «Истоков»;

* в составлении сценария мероприятия рекомендуется максимально использовать художественно-литературный материал книг для развития и книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет к программе, учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы»;

* праздники имеют не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер;

* родители являются активными участниками событий и мероприятий, а не пассивными зрителями;

* в Дни знаменательных событий предлагается организовать общественно полезные дела, позволяющие детям получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей дошкольной организации, микрорайону, городу, поселку, обществу в целом.

33.3. Все события и мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы воспитания по Истоковедению, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

33.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат Федеральной образовательной программы в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

В воспитательной практике дошкольных организаций, реализующих

Программу, дополнительно к данному Примерному перечню: Рождество Христово, праздник славного русского богатыря Ильи Муромца (1 января), неделя детской книги (24–30 марта), светлый Пасхальный праздник (апрель–май), праздник Великого русского полководца Димитрия Донского (1 июня), праздник Великого русского флотоводца Федора Ушакова (15 октября), Международный день хлеба (16 октября), День бабушек и дедушек в России (28 октября), праздник Великого русского полководца Александра Невского (6 декабря).